

南阳农业职业学院  
学前教育专业人才培养方案  
(3年制)



二〇二二年八月

# 目 录

一、专业名称与代码.....	4
(一) 专业名称.....	4
(二) 专业代码.....	4
二、入学要求.....	4
三、修业年限.....	4
四、职业面向.....	4
五、培养目标与规格.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	6
(一) 公共基础课程.....	6
(二) 专业(技能)课程.....	12
(三) 课程思政要求.....	21
七、人才培养模式.....	21
(一) 人才培养模式描述.....	21
(二) 人才培养模式实施流程图.....	21
八、课程体系.....	22
(一) 课程体系构建思路.....	22
(二) 课程体系设计.....	25
九、全学程时间安排.....	26
十、教学进程安排表和课程结构.....	27
(一) 理论课程教学进程安排表.....	27
(二) 实践课程教学进程安排表.....	29
(三) 课程结构比例表.....	30
十一、实施保障.....	30
(一) 师资队伍.....	30
(二) 教学设施.....	31
(三) 教学资源.....	32
(四) 教学方法.....	33
(五) 教学评价.....	33
(六) 质量保障.....	33
十二、毕业要求.....	34
(一) 思想品德要求.....	34
(二) 知识及能力要求.....	34
(三) 学分要求.....	34
(四) 职业技能要求.....	34
十三、人才培养方案的特色与创新.....	35
(一) 专业建设模式特色.....	35
(二) 课程体系特色.....	35
(三) 人才培养模式特色.....	35
(四) 教学方法的特色.....	35

十四、退役军人培养管理方案.....	36
附件 1.....	37
附件 2.....	42

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称与代码

### (一) 专业名称

学前教育

### (二) 专业代码

570102K

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
5701	570102K	8310	2--09GBM2-4	幼儿园保教工作	幼儿教师资格证 保育员证

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

## 五、培养目标与规格

### (一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展的，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，热爱教育事业，具有系统的儿童教育学、学前心理学、学前教育科研方法等理论基础，良好的人文素养和创新意识，精益求精的工匠精神，具备学前教育专业基础知识和基本技能，较强的保教能力，掌握幼教事业发展特点和学前教育的基本规律，具有普通话二级甲等水平、英语水平和电脑应用水平以及艺术修养，面向幼儿园、幼托机构等教育行业可以从事保教工作、管理工作及从事学前阶段初步研究的具有创新精神和实践能力，适应现代学前教育改革和发展需要，懂得学前教育法律法规的学前教育工作高等适用型人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质结构

(1) 道德素质：热爱祖国，坚持党的基本路线掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会

主义理论体系的基本思想、观点和方法；树立科学的世界观、人生观和价值观，坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德，有爱心和责任感；具有全局观念、法治观念和奉献精神、团队精神；热爱教育事业，具有教师职业道德，热爱儿童、爱岗敬业，具有无私奉献、遵纪守法、团结协作、诚实守信良好的思想品德和道德情操。具有实事求是，勤于思考，勇于创新的科学精神，具有良好的教师职业道德和高度的社会责任感，热爱学龄前儿童和学前教育事业，为人师表。具有良好的心理素质和健全的人格，以及爱心，耐心，细心等优良品质，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善。

(2) 文化素质：具有较为扎实的人文基础知识，有较高的人文修养，了解中国文化及历史，掌握基本的人文知识。学生应该具备学习与科研的能力，掌握文献检索，资料查询的基本方法，具有独立获取知识和信息的能力，初步具备幼儿科技，社会，文化等各项活动的操作能力与组织指导和创新能力具备一定程度的艺术素质，系统掌握学前教育的基本理论，正确把握学前教育发展动态，具备知识更新和自主发展能力，通过基础研究和应用研究方面的科学思维、科学方法、科学实验的训练具有初步的科研能力和教研能力。具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。掌握较为系统和全面的学前儿童身心发展和教育的基本理论和基本知识，懂得学前儿童教育教学规律，树立正确的儿童观和教育观。

(3) 职业素质：系统扎实的掌握学前教育专业的基础知识、基本理论和基本技能。了解学前教育专业前沿理论和实际发展动态，理解和掌握学前儿童身心发展特点，具有从事学前教育工作的良好素质、专业技能和实际工作能力。掌握学前教育管理的基本知识和方法。能够将自己的知识、素质、能力转化为学前教育特长而具备竞争取胜的职业素质。

(4) 身心素质：具有一定的体育卫生和国防基本知识，掌握体育运动的基础知识和科学锻炼身体基本方法，能够科学合理地进行体育锻炼，要具有健康的体魄和积极锻炼的行为习惯，具备较好的心理素质与人格特征及积极、主动、自信、灵活、宽容，能勇于面对竞争的压力和工作挫折，善于化解人际沟通中的矛盾，努力改善日常生活的氛围，调节紧张，压抑的情绪等，具有健全的人格和良好的心理素质，达到国家规定的《大学生体育合格标准》。

## 2.知识结构

(1) 公共基础知识：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，

(2) 专业基础知识：熟悉幼儿园工作过程和我国教育制度，法律法规，方针政策，了解学前教育专业前沿理论和实际发展动态，掌握够用扎实的文化科学基础知识，教系统的教育理论和幼儿教育专业知识及艺术学科的基础知识。了解学前教育教学管理的一般原理，掌握学前儿童生理与心理发展的基本知识与基本理论，具有先进的儿童观与教育观，掌握学前教育科研与实践的基本知识、技能和技巧。理解和掌握学前儿童身心发展特点，

(3) 专业技术知识：能实时观察和分析记录幼儿心理与行为表现，对幼儿实施适切的保育和教育工作；能科学的设计与编制各领域教育活动及游戏活动方案，具有音乐、舞蹈、绘画、玩教具制作和讲故事等专业技能，能有效组织和实施幼儿园一日活动；得到科学研究的初步训练，掌握学前教育科学研究的基本知识和方法；熟悉学前教育方针、政策和法规，有效与儿童、家长和社会沟通。

(4) 专业相关知识：熟悉学前教育相关法律法规，掌握开展各种幼儿教育活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能。

## 3.能力结构

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

(1) 通用能力：具有良好的口语和书面语言表达能力，能讲流利的普通话，达到普通话国家二级甲等及以上水平，掌握一门外语达到规定的等级要求，并能借助工具书阅读本专业的外文资料，获得计算机等级考试一级证书和学前教育教师资格证书，能熟练运用计算机等现代教育技术从事教学工作，

(2) 专业技术技能：具有从事幼儿教育和保育必备的基本技能，具有开展各种幼儿教育活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能，掌握音乐，美术，舞蹈等专业基本技能，具备讲、写、画、弹、跳、唱等教师基本功，具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对幼儿实施保育和教育的技能，掌握基本的现代教育技术，初步具备从事学前教育管理工作的能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

#### 1.公共基础必修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

##### （1）军事理论 参考学时：36 学时

课程目标：军事课是普通高等学校学生的必修课程。通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。军事理论内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。采用课堂教学和教师面授的形式，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座形式替代课堂教学。

##### （2）思想道德修养与法律基础 参考学时：56 学时

课程目标：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

主要内容和教学要求：本课程内容主要分为七个部分：绪论；第一章，人生的青春之问；第二章，坚定理想信念；第三章，弘扬中国精神；第四章，践行社会主义核心价值观；第五章，明大德守公德严私德；第六章，尊法学法守法用法。在具体理论课的授课过程中，可以用专题授课的方式进行。

本门课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在亲身参加各种实践活动。结合各章内容，选择撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、学会一首革命歌曲、毛泽东诗词朗诵比赛、新闻播报等形式开展课堂实践教学，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力。

##### （3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 参考学时：64 学时

课程目标：深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻

党的教育方针。通过本课程的学习使学生具备马克思主义的理论素养，提高运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容和教学要求：本课程包含三部分内容：①毛泽东思想②邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观③习近平新时代中国特色社会主义思想。采用理论和实践教学两种形式，运用情景教学法、案例教学法、讨论探究法等多种教学方法，使学生了解近现代中国社会发展的规律，加深对没有共产党就没有新中国和只有社会主义才能救中国的认识；系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，准确掌握其科学内涵和实质，坚定跟党走中国特色社会主义道路的信心和决心，具备运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题、解决问题的能力。

#### (4) 形势与政策 参考学时：32 学时

课程目标：通过本课程的学习，引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考，分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。

主要内容和教学要求：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，综合运用有关学科的知识，密切结合国内外形势，针对学生的思想实际进行形势与政策教育。根据形势发展的需要决定教学内容，结合形势的发展进程组织专题教学。通过教学，帮助学生了解国内外大时事，学习党和国家的路线、方针、政策、认清形势和任务，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为强大祖国为发奋学习，继续成长，同时帮助学生提高分析问题和解决问题能力，面对不断变化发展的国内外复杂形势和社会现象，能够把握形势发展的主流和本质。

#### (5) 高职语文 参考学时：64 学时

课程目标：本课程是高等职业教育课程体系中一门必修的职业通用能力课程，是一门集工具性、人文性、思想教育性于一体的综合性公共基础课程。

主要内容和教学要求：本课程包含两部分内容：文学作品赏析（必讲篇目）和应用文写作。“文学作品赏析”部分可适当采用讨论、情景教学法、文章赏析写作等方式，培养和提高学生的审美领悟能力。“应用文写作”部分可采用“讲练结合”的方式，让学生接受应用文写作训练。通过本课程的教学，学生可以获得汉语言听说读写的基础知识及人文知识，掌握鉴赏文学作品的知识，掌握职业需要的口头表达和书面表达知识。同时，通过本课程的学习，学生应具有较强的阅读理解能力；具有较强的信息处理和解决实际问题的能力；具有较好的口头表达和书面表达能力。并且经过《高职语文》的学习，要求学生树立正确的人生观和价值观，完成文化人格的塑造；学会团队合作，实现学生爱岗敬业精神的培育；学会自学的方法，树立终身学习的理念。

#### (6) 大学英语 参考学时：128 学时

课程目标：高职英语课程旨在培养学生实际应用英语的能力，在加强英语语言基础知识的同时提高学生的听、说、读、写、译五项基本技能，使他们能够独立地阅读英语资料，并能进行简单的日常口语交流，增强自主学习有能力，为他们提升就业竞争力和今后的可持续发展打下良好的基础。

主要内容和教学要求：本课程以提高学生综合应用英语的能力为目的，重视提高学生的人文素养和跨文化交际能力。通过对本课程的学习，学生应达到如下要求：

- ① 词汇：能够掌握 2000 个左右的常用英语单词。
- ② 语法：能够掌握基本的英语语法，并能基本正确地加以运用。
- ③ 听力：能够听懂结构简单、发音清楚、语速较慢的英语材料。

④ 口语：能够进行简单的日常交流和会话。

⑤ 阅读：能够基本读懂简单的英文资料，理解基本正确。

⑥ 写作：会写基本的英语应用文，格式恰当，语句基本正确，表达清楚。

⑦ 翻译：能够进行简单的汉英、英汉互译。

(7) 体育 参考学时：108 学时

课程目标：体育课程是以立德树人为根本任务，以大学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；课程目标有基本目标（根据大多数学生的基本要求而确定的，分为五个领域目标：运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标）和发展目标（针对部分学有所长和有余力的学生确定的，也可作为大多数学生的努力目标，分为五个领域目标（运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标））。

主要内容和教学要求：体育课程包含体育基础理论知识、运动项目基本理论知识、基本运动技能。

体育课程是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节，是以育人为目标促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

通过体育课教学使学生掌握体育基础理论知识、运动项目基本理论知识、基本运动技能；树立“健康第一”的指导思想；培养学生参与体育锻炼兴趣，全面增进学生身心健康，培养学生终身体育锻炼的意识、习惯和能力；全面提高大学生的体育素养。

(8) 信息技术 参考学时：56 学时

课程目标：本课程是一门计算机应用入门的通识课，旨在普及计算机文化，帮助学生理解信息技术基本原理和基本技术，培养学生在一个较高的层次上使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。

主要内容和教学要求：通过本课程的学习，学生能够掌握计算机软硬件技术的基本概念，根据实际需求配置计算机；理解典型计算机系统的基本工作原理，会安装使用计算机内/外部设备；理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程；熟练使用一种或多种输入法进行文字及符号信息录入；会制作 Word 表格，熟练掌握图文混排以及长文档的排版；会制作 Excel 电子表格并能对数据进行计算与分析管理；能设计制作主题突出、界面美观的演示文稿；会使用 Photoshop 图像处理软件对图像进行基本的加工处理；了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识；了解计算机领域的前沿信息技术；能利用计算机快速获取有效信息，提高工作效率，培养信息素养。

(9) 大学生心理健康教育 参考学时：32 学时

课程目标：心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思政政治工作的重要内容。坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，更好的适应和满足学生心理健康服务需求，引导学生正确认识义和利、群和己、成和败、得和失，培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

理论（知识）目标：使学生掌握必要的心理保健知识，增强保健意识提高心理保健能力，为学生未来的创业、就业奠定坚实的基础；提高学生的学习能力，培养学生良好的心理素质，促进学生全面健康和谐的发展。

能力（技能）目标：增强学生的心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，促进自我实现，以培养新时期高素质践行核心价值观的职业技能人才，为中华民族伟大复兴做贡献。

主要内容和教学要求：本课程理论教学以学生“体验、感悟、分享、实用”为目标，主要采用讲

授、案例、启发、小组讨论、情景模拟、角色扮演、线上线下等多种教学措施手段相结合，增强学生心理保健知识。实践教学结合学生中存在的比较突出的问题（人际关系、情绪调节、就业心理等），组织有针对性的实践教育活动。本课程为考查课，考查包括两大部分，一是上课出勤、表现及实践活动参与情况，二是学习后对自身发展的反思或某一方面问题的认识理解。

本课程内容涵盖心理健康基础知识、自我意识、人格发展、情绪管理、人际关系、压力管理、挫折应对、恋爱及性心理、心理危机应对、职业生涯规划等，让学生学会认识自我，进行自我调节，增强社会适应，提升心理素质，培养积极向上、理性平和、自尊自信的健康心态，做高素质的职业技能人才。

#### (10) 大学生职业发展与就业指导 参考学时：38 学时

课程目标：本课程的目的是通过建立以课堂教学为主，个性化就业创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式，为切实提高学生的就业竞争力，让大学生顺利就业、适应社会及树立创业意识提供必要的指导。通过课程的学习，使学生学会设计自己的职业生涯规划，了解国家就业方针政策，树立正确的价值观、就业观和择业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，做到人职匹配、人尽其才，同时也在为用人单位培养高素质、用得上、留得住的优秀人才。

主要内容和教学要求：本课程分为四篇十六章，分别是职业规划、创业教育、就业指导和职场导航，四个篇章连成一体，从理论教育和实践操作两方面对大学生进行职业教育和创、就业指导，第一篇从自我定位、职业探索方面普及职业生涯规划的理念和知识，解答大学生在职业生涯规划上的困惑；第二篇从创业意识的萌发、创业品质的提升、创业团队的建设和创业实践的操作上激发大学生创业意识，提升创业能力，培养创业素质；第三篇从材料准备、求职技巧、就业陷阱防范、政策法规的具体把握方面对大学生进行择业、就业的实战型指导；第四篇从职场新人的必备知识、必备技能上为学生解读职场礼仪、职场动态、职场故事。四篇既着力于为社会培养实用、务实、过硬的一线就业人才，又致力于为社会造就敢为、坚韧、合作的创新创业人才，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展，使学生就业有优势，创业有本领，升学有门路，发展有基础。

#### (11) 创新创业基础 参考学时：32 学时

课程目标：本课程的目的是让学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，掌握创新思维的方法、理论和技巧，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创新创业综合素质和能力。培养创新创业精神和科学创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创新创业实践。

主要内容和教学要求：本课程将学科前沿理论融入课堂内容，以创业过程为脉络，紧扣机会与创业者创新创业精神相联系主题，讲授创业各阶段可能遇到的关键问题的识别方法和问题成因分析，并根据实战经验提出规避陷阱策略和解决措施。本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，培养创新创业思维方式，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。

### 2. 公共基础选修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

#### (1) 音乐鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：是一门提高学生音乐审美能力和人文素质的课程。用优美音乐打开学生的耳朵，并从音乐表现的机制、阐释的权力、音乐欣赏的方式与层次等几个方面来引导学生把握音乐所表现的寓意，提升音乐修养。

主要内容和教学要求：主要学习欣赏中外各时期、各类型的经典音乐作品，结合中外音乐发展史系统讲解与欣赏中外音乐发展史的艺术成果，并通过实践环节培养学生赏析的能力，发展学生形

象思维，培养创新精神和审美意识，培养高雅的审美品位，提高人文素养；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。使学生具备分析各类不同体裁音乐作品的的能力，从而扩展学生的视野，增强学生的艺术素养以及对艺术类的认识，培养学生建立良好的人生观、世界观和价值观。

(2) 美术鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行美术知识欣赏普及教育。引导学生掌握欣赏艺术作品的特殊规则获得审美享受，并提高学生理解美术作品与美术现象的能力。

主要内容和教学要求：通过赏析美术作品，基本了解中外经典美术作品相关信息，掌握美术的基本知识及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的美育知识，开阔学生的艺术视野，增强学生对美术及绘画的兴趣与爱好，提高感受、理解、鉴赏美术作品的的能力，培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高综合素质的目的。

(3) 舞蹈鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行舞蹈欣赏普及教育。从怎样欣赏舞蹈、欣赏舞蹈的范畴及途径、古典舞欣赏、民间舞欣赏、现代舞欣赏、当代舞欣赏等方面出发，讲解舞蹈基础理论知识，通过具体的舞蹈作品，引领学生去感受舞蹈艺术的意蕴和意境，提高学生基本的审美品质和艺术理论水平。

主要内容和教学要求：通过对中国民族民间舞（其中包括藏族舞蹈，蒙古族舞蹈，傣族舞蹈维吾尔族舞蹈等），以及外国舞蹈作品的欣赏使学生了解不同风格舞蹈的艺术形式，了解舞蹈的基本常识，掌握古今中外舞蹈的发展历程以及每个历史阶段所具有代表性舞蹈作品的欣赏与分析，培养学生的艺术鉴赏力，培养学生欣赏舞蹈的能力，陶冶学生艺术情操，开阔学生们的视野，培养学生良好的气质和自信心，增强学生的民族自豪感，使学生自身的艺术修养得到提高，引导学生树立正确的审美价值取向。

(4) 影视鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行电影欣赏普及教育。通过优秀影视作品案例，带领学生从文学、社会学、美学角度出发感受影视艺术，为学生提供一幅现实生活的图景，深入了解影视作品所反映的文化世界。

主要内容和教学要求：通过赏析电影作品，开阔学生的艺术视野，增强学生对电影的兴趣与爱好；了解中外经典电影及有关基本知识；提升感受、理解、鉴赏电影的能力，养成欣赏电影的文明习惯；培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高素质的目的。通过本课程的教学，使学生们了解或基本掌握影视艺术的基本知识、影视艺术的历史发展及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的美育知识，提高学生们对影视作品的审美感受力及鉴赏能力，全面提高学生的综合素质。

(5) 经典诵读 参考学时：16 学时

课程目标：通过传统的国学经典诵读，形成良好的行为习惯和良好道德情操，探索出传承经典与学生健康成长的有效方法。

主要内容和教学要求：了解中华文化的丰厚博大与民族的优秀传统文化；掌握基本的阅读方法和诵读技巧；能背诵和理解部分诗文；能写出个人的读书心得、读书感悟。

(6) 中华优秀传统文化之文学瑰宝 参考学时：16 学时

课程目标：让学生尽情领略我国文学之美，探索出传承经典与学生健康成长的有效方法。

主要内容和教学要求：主要介绍我们中华优秀传统文化中的文学，包括四个部分：诗歌、散文、小说和戏曲。

(7) 社会主义核心价值观教育 参考学时：16 学时

课程目标：面对世界范围思想文化交融的新形势，多元价值观较量的新局面，以及改革开放和发展社会主义市场经济条件下意识形态多样化的新环境，积极培育和践行社会主义核心价值观，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，对于

促进人的全面发展、引领社会全面进步，实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重要现实意义和深远历史意义。通过本课程的学习，引领当代大学生坚持崇高理想追求，弘扬伟大民族精神，塑造文明道德风尚，健康成长为社会主义建设的有用之人。

主要内容和教学要求：本课程主要学习社会主义核心价值观的形成过程、内涵与特征、功能和作用以及高职大学生培养和践行社会主义核心价值观的途径、方法、使命等，以及社会主义核心价值观引领高职大学生综合素质训育的相关内容。

从而使学生不仅能够掌握社会主义核心价值观的深刻内涵，而且能够明确正确的价值取向，自觉培育和践行社会主义核心价值观，从一开始就扣好人生的扣子，切实做到勤学、修德、明辨、笃实，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，努力使自己成为高素质、高技能人才。

## （二）专业（技能）课程

### 1.专业基础课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

#### （1）幼儿教育政策和法规 参考学时：20 学时

课程目标：初步掌握学前教育政策法规的基础知识，增强法制观念、树立和提高严格执法、依法执教意识。通过系统的了解，掌握党和国家制定的学前教育政策法规的主要内容，能够比较准确的分析和理解我国现行的学前教育政策法规、培养和增强执行政策法规的能力。学会理论联系实际，用理论分析学前教育中遇到的有关问题，能够运用法律手段指导和管理学前教育机构的实际工作，维护学前教育机构和师生的合法权益，保障学前教育改革的深入进行，提高学前教育的保教质量。

主要内容和教学要求：《幼儿教育法规政策》是以法学和学前教育学为基础，以幼儿教育政策法规、教育法律现象及其发展规律为研究对象的一门专业基础课程，在幼儿园教师培养体系中占有重要的地位。掌握教育政策法规的含义，了解教育法律体系和法律责任，了解学前教育法规，理解学前教育法规与学前教育政策的关系，掌握学前教育政策法规的发展，了解幼儿园管理条例，掌握幼儿园管理条例的内涵与实质，掌握并理解幼儿园的工作规程，理解幼儿园教育指导纲要的内涵与实质。掌握并理解《意见》的内涵与实质，了解《发展指南》的内容框架，掌握《发展指南》中关于幼儿健康、语言、社会、科学与艺术的主要内容，了解学前教育机构有哪些，明确幼儿园的法律地位，了解学前教育管理机构的管理规定。了解教师资格职务和聘任制度，掌握幼儿教师和幼儿园长的含义与职责。了解幼儿和合法权益和相关法律责任，了解幼儿教师和幼儿园的权益与法律责任，了解国外学前教育理念和教育方式，了解美国、日本等国家的幼儿园办学政策与法规

通过本课程的学习，要求本专业学生掌握教育政策，明确教育法律责任，掌握学前教育法规，了解近几年学前教育政策法规的新发展，掌握幼儿园管理条例的具体内容，掌握幼儿园工作规程的结构与意义以及幼儿园工作的任务，掌握《纲要》的实施，对幼儿教师的要求，实际意见出台的背景及意义，掌握意见的主要内容，掌握实施《发展指南》应遵循的基本原则，掌握学前教育的机构的概念以及设置条件和程序，掌握幼儿教师和幼儿园长的岗位职责和需求。掌握幼儿园事故处理措施，掌握国外学前教育的发展状况。

#### （2）学前教育信息技术基础与应用 参考学时：80 学时

课程目标：本课程是专业教育平台教师教育必修课，主要教学任务是培养学生的信息素养和教育技术能力，使未来的教育工作者能够有效地运用现代教育技术手段，实现信息技术与课程整合提高教育教学的实践能力和学生通过该门课程能够了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源获取和处理的方法和技巧，掌握多媒体课件的制作流程和方法，并树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。

主要内容和教学要求：该课程以介绍现代媒体应用信息化教学设计，多媒体教学资源的设计与

制作为主，着重于对学生的教育信息素养和现代教育技术应用能力的培养，对不同的学科专业定位有所不同。理解现代教育技术的基本概念，理解教育技术解决教育教学问题的基本特点是学习者具有良好的教育技术意识和态度，能运用教育技术的相关理论指导教与学的实践，掌握教学设计的理论与方法，并进行教学过程的设计，实施和评价的基础能力，熟悉数字化数学资源的开发和利用，能够运用教育技术优化教与学的过程促进教学改革。

### (3) 幼儿教师口语 参考学时：40 学时

课程目标：本学科是研究教师口语运用规律的一门应用语言学学科，是在理论指导下培养学生在教育、教学过程中运用语言能力的实践性很强的课程，是培养高职师范生，正确把握教师口语沟通的特点，运用口语沟通的技能，口语沟通的规律，以及教师在不同语境中的语言运用，使学生成为学习规范的，文明的，优美的，语言的典范，是幼儿教师职业技能训练的必修课。同时，教师的价值观、道德水准、文化修养、知识水平、审美情趣乃至心理品质、思维方式和礼仪形象等都要在教育教学和其他工作过程中，通过教师口语表达的表现出来。

主要内容和教学方法：主要的教学内容主要包含上下两篇，上篇：主要包括与幼儿沟通的入门技巧，各年龄阶段幼儿常出现的问题及沟通技巧，还包括与幼儿沟通的案例故事，使学生在与幼儿沟通过程中能够运用相关的技巧应用于教学实践，为提高幼儿教师口语能力打下基础。同时，与各种各样的家长沟通的案例故事以及家长会常用的语言技巧等方面。教学过程中通常用案例教学法及情景教学法。课堂中多进行具体的沟通联系，教学过程中通过情境教学法，在具体的情境当中，提升幼儿教师与家长及幼儿沟通的能力，将理论知识运用于实践，同时，还可以用分组法，在小组教学中将具体的案例在讨论和演示过程当中来解决实际的沟通问题。

### (4) 幼儿文学 参考学时：40 学时

课程目标：通过本课程的学习，使学生比较系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定，加深学生对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求，以培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力改编和创作能力。

主要内容和教学要求：了解和掌握幼儿文学的基本含义，幼儿文学的特征和作用。了解掌握儿歌、幼儿诗、童话、寓言、幼儿故事、幼儿散文和幼儿戏剧的理论知识，鉴赏作品。通过儿歌幼儿诗、童话、寓言、幼儿故事、幼儿散文和幼儿戏剧的表达技巧指导，更好地表达作品。注重教学的整体设计，课程是始终，在语言知识、文体知识、文学知识认知的基础上，积极引导学生在恒提上感知和把握作品的思想感情和审美特征。提倡学生的自主学习，强化课程的应用实践，鼓励课程的教学研究，以利于学生获得更多的选择和发展机会，提高语文应用能力和可持续发展能力。

### (5) 幼儿教师音乐 参考学时：160 学时

课程目标：本课程是以教育心理规律为基础，以教学论基本内容为依据，面向新课程标准下音乐教学的实际，使学生掌握教师如何教、学生如何学，以及两者之间关系的学科；本课程主要讲授歌唱活动、韵律活动、音乐游戏活动、音乐欣赏活动、通过本课程的学习，要求学生掌握幼儿音乐基础知识。掌握好教与学之间的关系，灵活运用二者关系，能上好幼儿音乐课。帮助学生掌握幼儿艺术教育基本理论和教育组织指导技能。

主要内容和教学要求：本课程由《乐理与视唱练耳》、《唱歌》等课程构成。《乐理与视唱练耳》，旨在通过有关音乐基础知识的介绍以及读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练，使学生了解音乐的基本原理、音乐记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识。主要传授有关音乐基本理论和识谱听音的基础知识，发展音乐认知表现和音乐审美能力，为进一步学习音乐打下坚实的基础，对全面提高学生的音乐素质和理论修养具有重要作用。《唱歌》旨在培养学生了解歌唱艺术的发声原理、呼吸方法、共鸣技术、咬字吐字的要领等，在掌握正确的歌唱方法的基础上，培养学生的演唱技巧、表演能力、以及提高对声乐作品的欣赏水平。

### (6) 幼儿歌曲弹唱 参考学时：160 学时

课程目标：本课程是以教育心理规律为基础，以教学论基本内容为依据，面向新课程标准下音乐教学的实际，使学生掌握日常音乐活动教学中教师如何教、学生如何学，以及两者之间关系的学科。本课程由《钢琴》和《儿童歌曲弹唱》等课程构成。要求学生熟识乐谱、键盘乐理知识，掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识，掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。具有熟练地钢琴弹奏与弹唱能力，钢琴即兴伴奏的编配能力，良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力，开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。使本专业学生具有良好的职业道德素质和人生态度，良好的音乐审美素质和人文艺术修养，乐观、大方的健康人格，耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。

主要内容和教学要求：《钢琴》课程要求学生了解钢琴的基本演奏方法，钢琴和声的基本知识掌握弹奏钢琴的基本技能，并达到一定的级别，增强学生的艺术实践能力。使学生能够正确熟练地运用钢琴演奏幼儿园音乐教学中的乐曲，歌曲，律动曲，词曲运用钢琴组织幼儿一日生活及各种活动，为幼儿表演各种节目伴奏，成为合格的幼儿教师。通过教学，使学生进一步掌握钢琴弹奏的基础知识和基本技能，能用正确的方法、指法弹奏音阶、琶音、和弦、练习曲、乐曲、伴奏曲。通过弹奏不同体裁、风格的乐曲、伴奏曲，使学生更好地感受音乐的艺术形象，拓展音乐审美视野，具有正确理解、分析和表现音乐作品的 ability 《儿童歌曲弹唱》是一门实践性较强的综合技能技巧课，是音乐综合能力的集中体现。通过学习使学生能够系统地掌握儿童歌曲弹唱的基本技能和技巧，使学生具有为儿童歌曲编配伴奏、设计指法的能力，并能运用于音乐教学实践活动中，并在实践活动中使创造力得到提高。为学生将来承担幼儿园音乐课、主题活动课等相关教育工作奠定坚实的基础。

#### (7) 幼儿教师美术 参考学时：160 学时

课程目标：本课程是以教育心理规律为基础，以教学论基本内容为依据，面向新课程标准下美术教学的实际，使学生掌握教师如何教，学生如何学，以及两者之间关系的学科，本课程主要讲授绘画活动、手工活动、美术欣赏等活动及其指导。帮助学生掌握幼儿美术教育基本理论和教育组织指导技能。

主要内容和教学要求：包括素描色彩，儿童简笔画，手工制作等，主要讲授美术的基础知识和基本技能，培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣，初步的审美能力和良好的品德情操，提高学生的观察能力，想象能力，形象思维能力和创造能力。美术与手工领域开设了学前美术手工制作、学前儿童玩教具制作、幼儿园环境设计等课程。通过手工方面的课程教学，使学生了解基本的装饰造型方法及构成形式，手工制作材质的特性等。通过美术方面的课程教学，使学生明确儿童美育的重要性，儿童画在儿童美育教育中的价值，认识学前儿童绘画审美认知特征，了解儿童画的特点，初步具有赏析儿童画的能力。使学生初步具有儿童画创作与儿童画插图编排的能力，以适应学前教育工作的需要。

#### (8) 幼儿教师舞蹈 参考学时：160 学时

课程目标：本课程是培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈基本动作创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品。

主要内容和教学要求：本课程以学习幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品为主，从模仿优秀幼儿舞蹈作品到练习独立创作过程。涉及舞蹈基本功训练、古典舞身韵、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等具体内容。培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品。

### 2. 专业核心课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

#### (1) 幼儿教育学 参考学时：80 学时

课程目标：本课程通过学习幼儿教育学的概念、目标和原则；幼儿园全面发展教育特点与方法

幼儿园教育的基本要素；幼儿园的各种教育活动；幼儿园与小学的衔接及幼儿园教育评价等，初步培养学生运用幼儿教育学基本理论，联系幼教实习情况，正确认识和分析各种幼儿教育现象、教育问题，树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。能够让学生了解和熟悉国家有关学前教育方面的方针政策和法律法规。了解幼儿教育学的历史和发展趋势，掌握幼儿教育学基本概念，基本原理及观念，同时使学生具备观察和了解幼儿的技能，与幼儿家长沟通的能力，利用各种家庭和社区各种教育资源的能力，创设与课程目标相适应的活动环境的能力，并组织幼儿园教学，游戏，活动，娱乐等活动的的能力。

主要内容和教学要求：本课程通过学习教育学概述，能够了解幼儿教育学的研究对象和任务，了解学前教育学的发展状况，明了学习幼儿教育学的意义，熟悉课程的内容、学习方法以及学习评价的内容与方式，激发对本课程的兴趣。学习幼儿园教育的目标任务和原则，可以了解我国教育的目的，识记幼儿园教育目标和双重任务，理解新时期幼儿园双重任务的特点，掌握幼儿园教育的原则。学习婴儿教育，了解婴儿教育的方式、任务和意义，理解婴儿教育的内容和要求，熟悉托幼机构的保教活动。要认真学习幼儿园全面发展的教育，了解幼儿园全面发展教育的含义及幼儿体育、智育、德育、美育的含义，理解幼儿体育、智育、德育、美育的目标和内容，掌握幼儿体育、智育、德育、美育的的实施办法。要学习幼儿园教育的基本要素，了解幼儿园教育的基本要素，了解幼儿教师职能及其专业发展的途径；理解幼儿教师的职业特点，掌握幼儿教师的专业素养要求，掌握幼儿的特性及其在教育过程中的地位；了解幼儿园环境创设的涵义和意义，理解幼儿园环境的功能，掌握幼儿园环境创设的原则，并能运用此原则分析幼儿园环境创设中的问题。

通过学习幼儿园课程的相关知识，了解幼儿园课程的含义及其基本要素，理解幼儿园课程的性质和特点，掌握选择和确定幼儿园课程内容的原则，熟悉幼儿园课程方案的编制过程。学习幼儿园教学活动，了解幼儿园教学活动的构成因素，理解幼儿园教学活动的含义和特点，理解幼儿园教学活动设计的类型，掌握幼儿园教学活动设计的理论及教学原则，掌握幼儿园教学活动的组织方法和指导策略。通过对幼儿园游戏的学习。理解幼儿园游戏的含义、特点和教育作用，了解幼儿园游戏的种类，理解各类游戏的含义及特点，掌握幼儿园游戏的组织指导策略。通过对幼儿的日常生活、劳动和节日活动的学习，了解幼儿园日常生活，掌握组织指导幼儿日常生活活动应注意的问题。了解幼儿劳动的教育作用，理解幼儿劳动的特点、内容、形式，掌握组织幼儿劳动应注意的问题。了解幼儿园各类娱乐活动和幼儿园节日活动的指导要求及组织形式。学习幼儿园与小学前衔接，了解幼小衔接的意义和任务、主要内容，掌握幼小衔接工作应该注意的问题。了解幼儿园与家庭、社区合作的意义、目的要求、合作内容及合作途径。掌握幼儿的特性及其在教育过程中的地位。最后要了解幼儿园教育评价的含义、作用和步骤，理解幼儿园幼儿发展评价、教师工作评价的内容、特性及方法，掌握组织幼儿园教育评价应该注意的问题及幼儿园教育评价

## (2) 学前儿童卫生与保健 参考学时：80 学时

课程目标：学前卫生学是研究学前儿童生理解剖特点和生长发育规律，维护和增进学前儿童身体健康，促进学前儿童正常发育的一门科学。通过学习《学前儿童卫生与保健》，学生能够全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体生长的发育规律，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生，幼儿的营养膳食以及常见疾病，常见的护理技术和急救技术，能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施，保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为幼教工作做好准备。能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。通过这些内容学习有利于学生的理论学习和专业技能的提升，也有利于学生的理论知识与将来的实际工作内容相联系，提高教育教学的针对性。为将来的就业打好基础，做一名合格的幼儿教师。

主要内容和教学要求：《学前儿童卫生与保健》是一门交叉学科，以卫生学、心理学、学前教

育学等原理为指导，研究托幼机构的保健问题，旨在使学前儿童健康发展。全面、系统地阐述了学前儿童的解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设、疾病预防等基本保健知识和技能。本课程内容分析幼儿身心发展的特点和规律，对如何评价幼儿的身心健康问题进行了阐述；分析介绍影响幼儿身心健康的膳食营养及管理；重点说明幼儿的常见疾病和传染病的护理及其预防，并介绍一些儿童常见意外的急救和护理方法；对集体保教机构如何维护和增进幼儿的健康进行全面的分析和介绍。这样的内容安排有利于学生的理论学习和专业技能的训练，也有利于学生的学习与将来的实际工作“接轨”，提高教育教学的针对性。

本课程重在介绍儿童卫生和保健的基本原理、基本理论和基本技能，承担着培养学生职业核心能力的重任，对于后续课程具有指导性、基础性。课程不仅具有很强的知识性，同时具有很强的实践性，因此要求学员在本课程的学习过程中不仅要掌握相关儿童保健知识，还要实际运用，能够在保教工作中维护和促进儿童的健康。要按照科学、简明、实用的要求，讲授学前儿童卫生和保健基础知识，使学员熟悉和了解有关知识概念，明确事实，获得开展学前儿童保健和教育工作的必要储备。需要加强实践教学环节，通过深入幼儿教育的真实情境或角色扮演、情景模拟等形式，培养学员卫生保健工作的实践能力。必须结合幼儿园的现实，增加案例教学比重，让学生了解幼儿园卫生保健工作的基本问题和注意事项。

### (3) 幼儿心理学 参考学时：80 学时

课程目标：本学科主要讲授学前心理学研究的内容和方法、学前儿童认知、情感、社会性、个性的发展等内容。帮助学生比较全面系统地掌握从事幼儿教育工作所必需的心理学基本理论和基本知识；并，核心任务是既要描述学前儿童心理发展的趋势、年龄特征和个别差异，又要揭示心理发展的原因、影响因素和机制。课程教学的核心目标是让学生初步形成探讨学前儿童心理特征、成因的能力，热爱幼儿，形成对幼儿正确的态度和行为模式。注重与实际相结合，要求学生在整理分析幼儿言行事实的基础上，归纳概括幼儿心理发展的规律和特点，在探讨现实可能和条件的基础上，运用学前心理学知识去分析和解决幼教工作中所遇到的实际问题的能力，培养热爱幼儿、对幼儿教育工作感兴趣，进而树立热爱幼教事业的专业思想。

主要内容和教学要求：本课程的主要内容包括学前儿童心理发展年龄特征概述；学前儿童心理发展的基本理论；学前儿童感觉和知觉的发展；学前儿童注意的发展；学前儿童记忆的发展；学前儿童想象的发展；学前儿童思维的发展；学前儿童言语的发展；学前儿童情绪的发展；学前儿童动作和意志行动的发展；学前儿童个性的发展；学前儿童社会性的发展等。学前心理学课程的教学要体现课程的理念、落实课程目标、达到课程标准，需要教师在设计教学时充分考虑到大学生的心理发展规律和不同的学习需要，创造条件促使学生进行自主学习、合作学习、探究学习，提高学生的学习、合作交流、批判性思考以及分析综合、应用学前儿童心理特点和规律的能力。具体要求如下：引导学生形成正确的学习观念；指导学生开展观察、实践、探究和研究活动；采用适应学生个别差异的教学方式；发展学生的批判性思维和创新思维；重视学前心理学的校内外教学资源和信息技术的利用。

### (4) 幼儿园游戏理论与指导 参考学时：80 学时

课程目标：本课程是学前教育专业的重要专业课，是一门新兴的综合性学科，与儿童心理学、学前教育学及各领域教育联系紧密。本门课程既注重培养学生的专业理论能力，又注重提高学生的综合实践能力。通过本门课程的学习，可以帮助学生了解幼儿园游戏的分类发展价值，使学生了解儿童游戏的相关理论学说，认识幼儿游戏的特点和教育作用，掌握各类游戏的特点，理解和掌握各类游戏的组织与指导，树立正确的儿童观、游戏观。能够根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式，组织幼儿的教育教学活动，同时通过实际训练，使学生掌握设计与创编游戏的基本方法，培养学生创编各类教学游戏的能力。了解幼儿游戏的基本理论，幼儿游戏的分类与发展，了解幼儿园游戏的环境与条件的创设，理解与掌握幼儿园游戏的分类与指导。

主要内容和教学要求：重点讲述了幼儿园游戏的基础知识，介绍了有关幼儿园游戏的设计、组织与指导的基本方法，注重游戏的观察与评价。幼儿游戏概论、幼儿园游戏环境创设、幼儿园游戏活动的计划与组织、幼儿园游戏的现场指导、幼儿园游戏的观察与评价、幼儿园不同类型游戏的支持与引导。通过本课程的学习，能够帮助学生掌握儿童游戏的本质特征及规律、儿童游戏功能与分类、游戏的相关理论、儿童游戏特点、游戏的设计与组织及玩具与游戏环境的创设。使学生学会观察幼儿游戏过程，发现游戏中出现的各种问题并给予及时指导。同时，有助于提高学习者的理论素养及其创造性，需要学生运用所学的理论，能够设计和创编幼儿游戏、组织实施游戏，并进行有效指导，锻炼学生独立思考能力、合作学习的能力、语言表达能力。培养学生责任意识、组织协调能力的提升，提升学生对学前教育专业的兴趣与对幼儿的喜爱之情，培养学生大胆自信，善于合作，分享的团队精神等。激发对幼儿游戏的兴趣，真正意识到幼儿游戏的重要性，树立正确的儿童观、游戏观，获得用所学知识来指导和分析幼儿园游戏的乐趣，并在此基础上加深对学前教育专业的感情

#### (5) 幼儿园活动设计与指导 参考学时：160 学时

课程目标：掌握幼儿园语言、科学、社会、健康、艺术五大领域的教学组织与领导。巩固掌握儿童心理发展的特点及明晰儿童在学习中的行为特点，认知特点，明确各种活动的组织，要是用儿童心理发展水平，并能不断促进儿童心理的发展。能够结合相关的理论知识，判断和分析出幼儿园教学活动案例中所使用的方法，能进行简单的幼儿园活动片段设计，并尝试进行课堂试讲，通过理论学习、活动分析、实践操作几个环节的学习，学生应具备组织和各个领域教学活动的的能力，通过学习培养学生，观察儿童的能力、活动设计能力、教学组织能力、随机教育能力和分析、判断等教育教学能力及其书面写作能力、组织管理能力、思维能力，大胆表达自己的意识及口语表达能力，使他们不断提升自己的综合素质，为他们的今后的教学、见习、实习及幼教工作做知识及部分实践上的准备。

结合相关教育的基础知识，了解我国幼儿园教育制度及幼儿园课程发展演变的历史，熟悉幼儿园教育工作的指导性文件，幼儿园工作规程和幼儿园教育指导纲要的具体内容和要求，掌握幼儿园教学活动设计的基本要素及幼儿园教育目标的制定，幼儿园教育活动设计的基本原则、基本方法、结构和程序手段的选择与运用，以及幼儿园教育活动的评价，培养学生热爱和尊重儿童的情感，形成正确的儿童关于教育观，让学生充分理解作为教师的职业特点，明了作为教师应具备的各项素质，巩固学生的专业思想，使同学们自觉对照优秀教师的标准，要求自己不断提高自己的教育教学能力

主要内容和教学要求：本课程主要讲授如何确定幼儿园活动目标，组织幼儿园教学活动的方法 幼儿教师的教学技能及其培训，幼儿园游戏活动指导，幼儿园语言教育活动的设计与指导，幼儿园数学教育活动的设计与指导，幼儿园健康教育活动的的设计与指导，幼儿园科学教育活动的设计与指导，幼儿园社会教育活动的设计与指导，幼儿园美术教育活动的设计与指导，幼儿园音乐教育活动的设计与指导等问题，重点是培养学生组织指导幼儿园游戏活动、上课活动和生活活动的的能力。提高学生运用幼儿教育学和幼儿心理学知识分析问题和解决问题的能力。

#### (6) 幼儿园教育环境创设 参考学时：80 学时

课程目标：通过本课程的教学，能够使学生基本了解和掌握幼儿园环境，创设这门课程的主要内容是学生基本了解获得知识的有效方法，熟悉幼儿园环境创设的基本要求和原则，能够熟练掌握幼儿园环境创设的注意事项，会自己创设幼儿园环境，并能针对已有的环境进行评价，提出自己科学合理的改进意见。本课程主要运用案例教学，通过文字，图片，视频等多种多媒体手段向学生展示环境创设的案例，激发学生的学习兴趣，使学生能够基本掌握幼儿园环境创设的原则，方法，通过分解幼儿园各个组成部分，环境的创设，让学生对幼儿园的环境创设有更深入的理解，并重点掌握活动室的环境，创设，虚假和墙角布置等内容，为其今后在幼教机构工作奠定良好的基础。目标，树立正确的幼儿园环境创设的意识，掌握幼儿园环境创设的原则和方法，了解各区域的创设规格，使学生掌握幼儿园各个环节环境创设的方法和指导原则。提升学生在幼儿园环境创设方面的思想性，

创新性和审美意识。

主要内容和教学要求：本课程要求学生了解幼儿园环境创设概述，知道幼儿园园舍的整体规划掌握幼儿园户外活动环境的创设，掌握幼儿园室内环境的策划与创设，幼儿园活动区域环境的创设，幼儿园墙饰的设计与布置，以及幼儿园主题活动环境的创设。以幼教人员在日常工作中所涉及到的幼儿园环境布置为主线，涉及到幼儿园环境创设的基本理论，幼儿园各种环境以及教玩具设计的主要内容、基本方法和基本技能等工作任务，让学生通过幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设，幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作等，形成幼儿园环境与设计的知识结构，并发展职业能力。课程内容的选取不仅围绕完成工作任务的需要，同时又充分考虑学生对理论知识的掌握，融合幼儿园实际操作对知识、技能和态度的要求。

#### (7) 幼儿园班级管理 参考学时：80 学时

课程目标：本门课程教学目的是通过教学让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能，为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。使学生能够计划、组织开展新生家长会及开学亲子活动，能够进行环境的建设和设计，掌握在幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧，可以进行教学活动方案的设计与组织实施，要利用班级各项特色教育资源开展班级特色创建工作，通过实践具备较好的人际沟通意识与技巧，树立科学管理的观念、养成良好的工作习惯和教学习惯，培养学生良好的幼教职业道德修养课程内容和要求，使学生尽快适应幼儿园班级管理工作，提升职业核心竞争能力。

主要内容和教学要求：围绕幼儿园班主任的工作要求，以开展幼儿园班级管理工作过程为主线根据完成幼儿园班级管理工作岗位实际工作任务所需要的知识、能力和素质要求选择课程的内容。通过课程学习，使学生了解掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识。为学生今后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础，通过提供实践操作层面的指导和借鉴，让学生掌握幼儿园班级管理的基本技能，使学生具备幼儿教育工作的基本能力。在支持和发展能力的同时，帮助学生树立正确的、科学的教育观和儿童观，提高学生的幼儿教育专业素养。了解 3 岁幼儿的心理、生理发展特点以及入园常见的不适应现象及其原因；了解班级物理环境和心理环境建设的意义、内容和措施；了解班级一日生活常规工作的内容、流程与工作技巧；了解班级主题活动的设计与实施；掌握培养幼儿良好品质的方法、途径；了解幼小衔接工作的意义以及其活动设计的内容、要求。

#### (8) 中外学前教育史 参考学时：40 学时

课程目标：本课程旨在让学生了解学前教育发展的历史过程及各历史阶段学前教育的特点，同时掌握历史上主要教育学家学前教育思想，总结中外学前教育发展中的理论经验和实践经验，把握学前教育发展的一般规律和特殊规律，能运用一定的历史研究方法去独立探寻学前教育的历史问题，通过古今中外的对比，借古明今，对当今我国学前教育做出一些反思性的建议，同时能用历史的眼光看待和评价教育家的主张。要开阔视野、提高历史人文教育素养，形成唯物史观，形成勇于探索、严谨求实的学风。

主要内容和教学要求：本课程主要通过研究中国教育产生，发展及演进过程中所涌现出的各种教育现象。总结教育经验。探讨教育规律，实现古为今用的目的，学习和总结我国的教育历史，了解中国教育的昨天和前天，才能更深刻地认识中国教育的今天，为发展社会主义教育事业建设有中国特色的教育科学提供有益的历史经验，外国教育史主要研究国外教育制度和教育理论发生，发展史实及其规律等问题，通过总结各国发展教育的经验和教训，揭示教育理论与实践发展的规律，预测其继续发展的趋势。为我国的教育建设和教育改革提供借鉴。

### (三) 课程思政要求

采取“通识课引领，专业课渗透，实践课体验”的课程思政联动体系。其中，通识和公共基础课程侧重人文素养、道德品质和知识结构、思维方式培养；学前教育专业教师教育类课程立足学科特

色和优势，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，把课程思政元素与课程教学有机融合。在专业课的授课过程中，充分挖掘专业课程蕴含的思政元素，将育人置于首位，在授课过程中，将正确的理念与思考方式渗透到教学全过程，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。实践类课程注重学生的学思结合、知行统一，在探索实践中提升发现问题、解决问题的能力。同时，学校充分利用新媒体平台，注重爱国主义、社会责任感、劳动精神、创新创业精神培养，将理论与实践相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径，达到课程思政的育人目的。

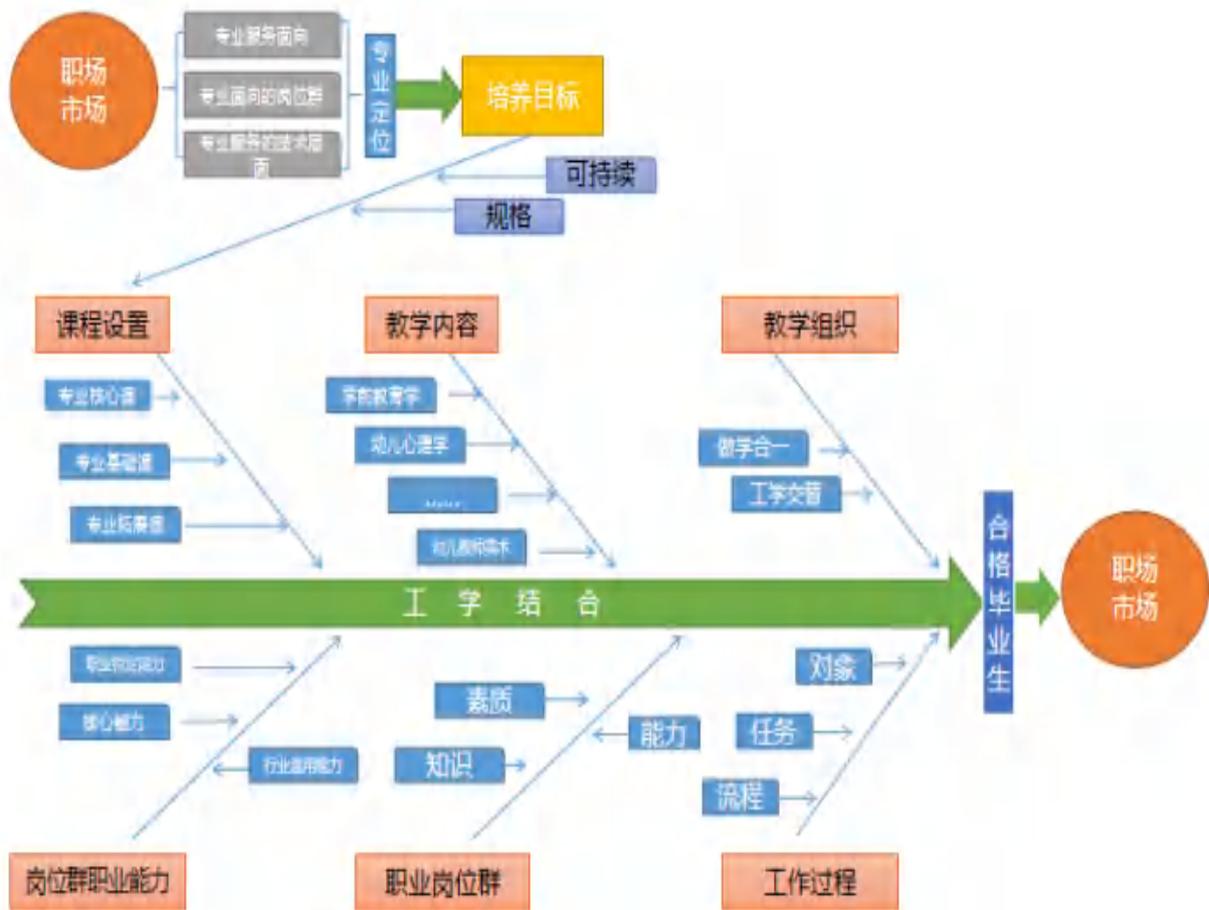
## **七、人才培养模式**

### **(一) 人才培养模式描述**

坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以育人为根本，以培养学生综合素质为目标，改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，加强职业道德教育、职业技能训练和学习能力培养，积极推行“校企合作、工学交替、能力递进、以岗定学”的人才培养模式，促进学生全面发展。

学校和教学实践基地紧密结合，形成双元联动的关系体。紧密结合幼儿园、早教机构的实际，聘请幼儿教育的专家和实践导师全程参与专业人才培养方案的制定；认真研究早期教育行业对专业人才的需求情况、本专业面向的职业岗位和岗位要求具备的各项职业能力来分析基础设置课程。学校与早期教育实践基地的结合，实现双赢，有利于毕业生提高就业质量，提高人才培养质量。同时，坚持“学生主体”，关注学生的知识基础和生活实际，充分调动学生参与学习的积极性；坚持“能力本位”，加强实践教学，突出职业技能、职业态度和职业情感的培养。

### **(二) 人才培养模式实施流程图**



## 八、课程体系

### (一) 课程体系构建思路

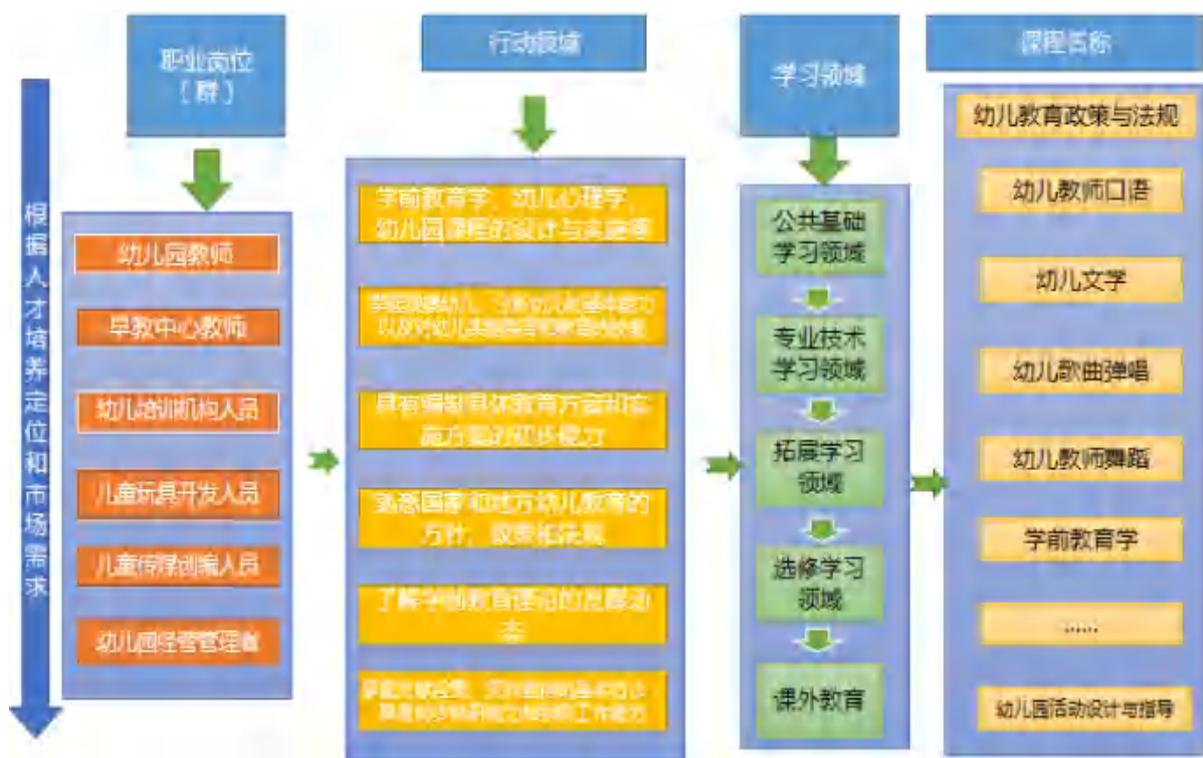
#### (1) 课程体系设置综合校内外信息反馈

制定课程体系之前，专业教学指导委员会采用调查问卷、会议座谈会等多种形式，通过行业人才需求、企业行业专家反馈、毕业生/校友调查、就业单位/实习单位调查、校内毕业生调查获取信息，对信息进行重新整理、综合分析后，由专业教学指导委员会形成课程体系修订的建议，用于指导课程体系修订工作，真正做到校内外交流互通。在调研中注重岗位的种类、各种岗位的需求量趋势，根据这些调研成果，确定该课程的人才培养所面向的岗位及岗位群，即人才培养的定位。



## (2) 课程体系支撑毕业要求和培养目标

针对人才培养定位，以毕业要求为依据，将每条毕业要求按照层次细化拆分为二级指标点。综合考虑技术和非技术指标点的差异性，确定毕业要求二级指标点对应的教学课程并设置权重，将课程再按通识教育课、学科基础课、专业课，实践教学重新归类，确定各个岗位所需要的知识、技能和职业素养；凝练典型工作任务，确定由简单到复杂，由专项知识和单项能力到综合知识和综合能力的学习领域，形成符合行业需要、突出职业能力和专业认证要求的全新课程体系。

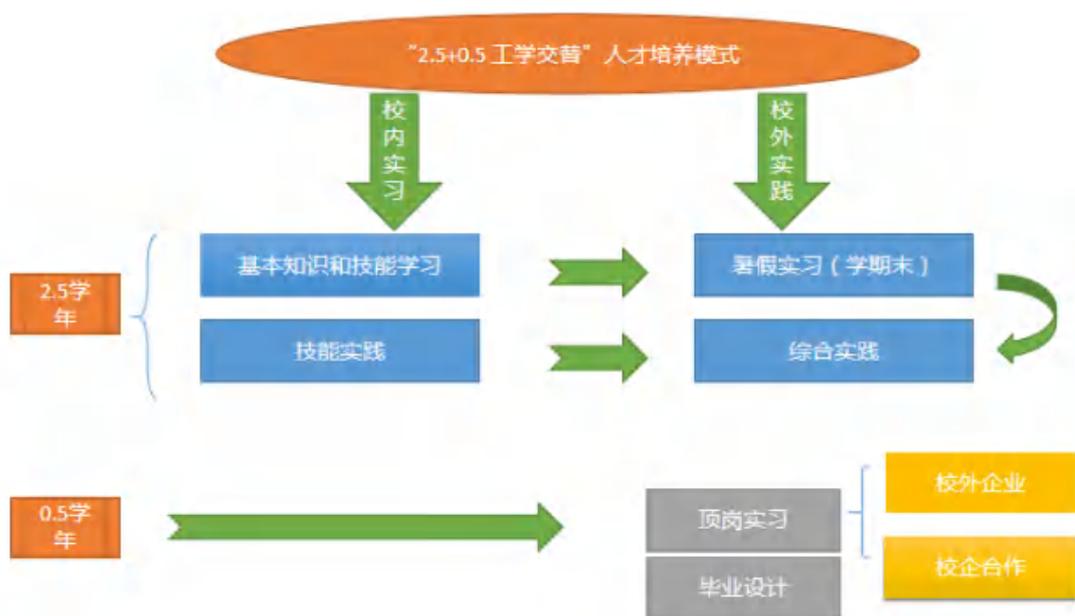


### (3) 课程体系凸显专业人才培养特色

课程体系在注重学生基础知识、基本理论培养的同时，强调学校专业人才培养特色，在专业选修课程设置中充分考虑学生从事的工作涉及的技术领域，设置了针对不同技术领域的特色选修课程，由专业教师负责向学生提供选课指导，给予学生更大的自主空间，拓宽学生知识面。

### (4) 实行“2.5+0.5 工学交替”人才培养模式

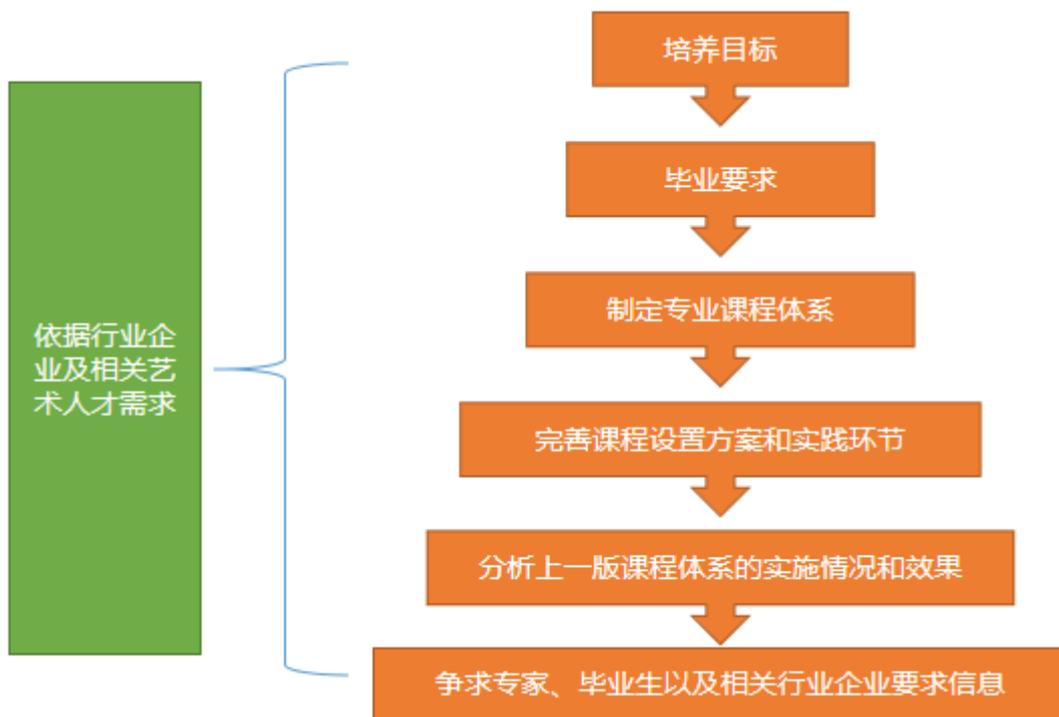
与行业需求相对应的人才培养模式和人才培养方案的制定是教学改革的关键。为了满足区域或行业社会与经济发展对人才需求的要求，我院学前教育专业以岗位需求为导向，根据专业人才培养目标，在对人才需求与职业岗位能力调研资料进行充分论证分析的基础上，与幼教同行专家和专业教学指导委员会共同确定了“2.5+0.5 工学交替”的人才培养模式和相应的课程体系，即 2.5 学年的专业知识学习和专业技能训练，0.5 学年的顶岗实习。



人才培养模式分为两个阶段，实现 2 次工学交替：第一阶段：第 1~5 学期的专业平台阶段（学习本专业的基本知识和技能）及第 4 学期末和该学期的暑期安排的暑期实习。专业基础课程和专业课程的学习主要是采用理论教学和实践教学合一、“教、学、做”一体化的方式培养学生的基本能力。强调学生基础能力的培养，在这一阶段主要是知识内化成为学生的专业素质，同时通过一体化的实践教学和课程实习将素质转化成为专项的基本技能。并在这个过程中通过跟岗实习进行职业岗位技能强化和综合实训。根据学生暑期实习的岗位、市场需求和学生的就业意愿安排岗位综合实训(幼儿园、早教机构、幼儿培训机构、幼儿玩具开发人员等)，考虑到实训场地的局限性及幼儿园工作的连续性，综合实训分班交替进行。在这一阶段还安排了职业规划与职业资格考证，为学生的毕业顶岗实习打下了良好基础；第二阶段：第 6 学期的毕业顶岗实习和毕业论文、毕业设计撰写阶段。通过两个阶段科学、系统的学习以及交替进行的课程实习、暑期实习和毕业顶岗“两阶段实习”的锻炼，学生成为综合素质和职业能力协调发展，既有扎实的专业基础知识，又具备一定职业技能的实用型和技能型人才，实现“近距离”上岗的目标。

## (二) 课程体系设计

基于本专业的培养目标和毕业生的能力要求，结合学前教育专业的教育教学标准及规范，在征求专家意见、毕业生意见、教师意见以及行业企业需求信息的基础上，遵循本校教务处关于人才培养方案制订的相关指导性意见，从知识性、知识体系和知识领域三个方面构架学生应具有的知识、能力和素质，确定本专业的课程体系。总体思路是：公共基础课程相对稳定，保证毕业生的基本素质要求；学科基础课与专业类课程随着行业的发展和行业企业对人才技能的要求进行适当调整。课程体系遵循教育教学的基本规律，以科学的教育理念为指导，以市场人才需求为导向，以专业能力为立足点，满足幼儿发展与健康管理相关行业对人才的素质与能力要求，为学生专业发展与终身学习打下坚实的基础。课程体系设计过程见下图。



## 九、全学程时间安排

全学程时间安排表

学 年 学 年	学 期 学 期	课 堂 教 学 ( 含 课 内 实 践 、 练 习 、 讨 论)	综 合 实 践		其 它 实 践				复 习 考 试	机 动	寒 暑 假	总 计
			校 内 专 业/ 综 合 实 训	顶 岗 实 习 毕 业 设 计	入 学 教 育 军 事 训 练	毕 业 教 育	社 会 实 践	运 动 会				
一	1	16			2				1	1	4	24
	2	17					暑假	1	1	1	8	28
二	3	17					1		1	1	4	24
	4	16	1				暑假	1	1	1	8	28
三	5	13	1	4					1	1	4	24
	6			24		1				1		26
合计		79	3	28	2	1	1	2	5	6	28	154

## 十、教学进程安排表和课程结构

### (一) 理论课程教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	学分	总学时	学时数		各学期学时分配(周)						考核形式	
					理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础必修课	1	军事理论	2	36	36		2							查
	2	思想道德修养与法律基础 (I、II)	3	56	48	8	2	2						查
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (I、II)	4	64	56	8			2	2				查
	4	形势与政策	2	32	24	8	*	*	*	*				讲座
	5	高职语文 (文学作品赏析)	2	32	24	8	2							试
		高职语文 (应用文写作)	2	32	16	16		2						试
	7	大学英语 (I、II)	8	128	112	16	4	4						试
	8	体育 (I、II、III、IV)	7	108	16	92	2	2	2	2				查
	9	信息技术	4	56	28	28	4							查
	10	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2	或2						查
	11	大学生职业发展	2	38	30	8				2				查

		与就业指导												
	1 2	创新创业基础	2	36	28	8			2				查	
		小计	40	650	434	21 6	1 8	10	6	6	0	0		
公共 限选课	13	美育课程（音乐、美术、舞蹈、影视鉴赏）	2	32	32			√					加粗 选一	查
	14	中华优秀传统文化（经典诵读、中华礼仪、传统技艺、文学瑰宝等）	1	16	16			√					加粗 选一	查
	15	健康教育（防艾教育、生理健康、食品与健康、健康与健康能力等）	1	16	16					*			加粗 选一	讲座
	16	职业素养（职场与人生、公共关系礼仪、公关与沟通等）	1	16	16						*		加粗 选一	讲座
	17	党史国史（社会主义核心价值观教育、中国近现代史、中国革命史等）	1	16	16						*		加粗 选一	讲座
			小计											
公共 任选课	18	国家安全教育	1	16	16		√						选	查
	19	节能减排	1	16	16		*							查
	20	绿色环保	1	16	16			*					选	查
	21	金融知识	1	16	16			√						查
	22	社会责任	1	16	16				*					查
	23	人口资源	1	16	16				√				选	查
	24	海洋科学	1	16	16					*				查
	25	管理学	1	16	16					√			选	查
		小计												
专业 基础 课	1	幼儿教育政策与法规	1	20	20	0			1					试
	2	学前教育信息技术基础与应用	4	80	20	60		4						查

	3	幼儿教师口语	2	40	40	0		2					查	
	4	幼儿文学	2	40	40	0			2				查	
	5	幼儿教师音乐 (乐理与视唱练耳2, 声乐2)	9	160	60	100	2	2	2	2			试	
	6	幼儿歌曲弹唱	9	160	40	120	2	2	2	2			查	
	7	幼儿教师美术	9	160	20	140	2	2	2	2			查	
	8	幼儿教师舞蹈	9	160	0	160	2	2	2	2			查	
	小计		45	820	240	580	8	14	11	8				
专业 核心 课	1	学前教育学	4	80	80	0			2	2			试	
	2	学前儿童卫生与保健	4	80	40	40			2	2				
	3	幼儿心理学	4	80	80	0			2	2				
	4	幼儿园游戏理论与指导	4	80	40	40			2				试	
	5	幼儿园活动设计与指导	9	160	80	80		2	2	2	2		查	
	6	幼儿园教育环境创设	4	80	40	40				2	2		查	
	7	幼儿园班级管理	4	80	60	20					4		查	
	8	中外学前教育简史	2	40	40	0		2						
	小计		35	680	460	220		4	10	10	8			
专业 拓 (选 修) 课	28 如 专业 前沿	教师职业道德与发展	2	40	40	0				2			选1	查
		幼儿教师礼仪	2	40	20	20				2				
		幼儿园课程概论												
	29 如 专业 分支	玩教具制作与环境布置	2	40	0	40				2			选1	查
		幼儿舞蹈创编	2	40	0	40				2				
30	教育诊断与幼儿心理健康指											选1	查	

	导										
	学前儿童行为观察与分析	4	80	40	40					4	
	幼儿园说课、听课与评课	4	80	20	60					4	
	跟岗见习(4周)	7	120	0	120						
	小计	23	440	120	320					16	
	合计	14 3	259 0	125 4	133 6	2 6	2 8	2 7	24	24	

说明：打“√”课程在线学习，打“※”课程专题讲座。

## (二) 实践课程教学进程安排表

类别	序号	课程名称	学分	学时	周数	开课学期	备注
基础技能实践	1	学前教育信息技术基础与应用	3	60	2	2	
	2	幼儿教师音乐 (乐理与视唱练耳2，声乐2)	5	100	3.5	1、2、3、4	
	3	幼儿歌曲弹唱	6	120	4	1、2、3、4	
	4	幼儿教师美术	7	140	4.5	1、2、3、4	
	5	幼儿教师舞蹈	8	160	5.5	1、2、3、4	
专业技能实践	1	学前儿童卫生与保健	2	40	1.5	3	
	2	幼儿园游戏理论与指导	2	40	1.5	3	
	3	幼儿园活动设计与指导	4	80	2.5	2、3、4、5	
	4	幼儿园教育环境创设	2	40	1.5	4、5	
	5	幼儿园班级管理	1	20	1	5	
综合技能实践	1	幼儿园见习	1	30	1	1	
	2	顶岗实习	24	720	24	6	
	3	毕业综合实习	6	120	4	5	
	4	毕业论文(设计、调研报告)	5			6	
	5	毕业答辩	3				
其他	1	军事训练	4	64	2	1	
	2	社会实践	2	120	4		暑假
	3	毕业教育	1	30	1	6	

	4	运动会	2	60	2	2、4	
	5	劳动实践、创新创业实践、志愿服务等	2	60	2	1、2、3 、 4、5、6	周六周日等课余时间
合计			90	2004		67.5	

### (三) 课程结构比例表

总学时	其中：理论学时	理论学时占总学时比例	实践学时	实践学时占总学时比例 (不少于总学时的50%)
2590	1254	48.4%	1336	51.65%
	其中：公共基础课 (含必修、限选、任选课) 学时		公共基础课学时占总学时比例 (不少于总学时的25%)	
	870		33.5%	
	其中：选修课(含公共限选、公共 任选、专业选修课) 320 学时		选修课学时占总学时比例 (不少于总学时的10%)	
	440		16.9%	

## 十一、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

### (一) 师资队伍

#### 1、教师队伍数量及结构要求

专业教师团队由学校专任教师和高校优秀兼职教师组成，专业教学团队人数按师生比 1：24 配置，专、兼职教师比例一般为 3：1，校企合作条件和专业特色特别适宜的可以为 1：1，专、兼职教师任专业课比例一般不超过 3：1。

#### 2、教学团队配置要求

教师来源	团队结构	数量	要求	备注
校内专任	专业带头人	6	副高职称，具有职业教育理论应用能力，能够把握幼儿教育发展方向。具有主持专业建设与课程改革的能力，能够为幼儿教育事业培养出优秀人才。 具有先进教学理念和教学模式；能够培养青年教师，在人才培养方案制定、教学模式改革、课程	

			标准制定等方面发挥带头作用。	
	骨干教师	5	具有讲师以上职称，双师素质，具有组织教学和教学情境设计的能力，灵活多样的教学方法，并能指导学生完成实训任务。 经过职业教育学理论、教学方法等方面的系统培训，具有较强的教学设计能力。	
	双师素质	11	具有高校教师资格证书、学士学位，掌握师范类专业必备的文化知识、专业知识和技能，具有现代教育理念；在教学实践中积累丰富的教学经验，并有一定的专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，能够指导学生完成实训任务。 经过职业教育学理论、教学方法等方面的培训，具有基本的教学设计能力。	“双师型”教师占专任教师的比例不低于80%。
	普通专业教师	10	具有高校教师资格证书、学士学位，掌握教育学、心理学和音乐、美术基础理论知识；并掌握幼儿活动指导、声乐、舞蹈、钢琴、手工等专业技能。能够把握学前教育专业的理论方向与深度，并能够指导学生完成实训任务。	
校外兼职教师	专业专家	2	具有副教授职称，从事专业教学多年，在本领域中有较强的研究能力，能够带动教学创新。	

## (二) 教学设施

### 1、校内实训基地

主要满足包括声乐、幼儿歌曲演唱、舞蹈、幼儿舞蹈、钢琴和幼儿歌曲弹唱、手工、美术、各种教学法等实训需求，通过技能实训使学生掌握从事幼儿教育及相关领域工作所必备的技能。

#### 校内实训基地配置要求

序号	实验/实训室名称	主要设备	项目
1	琴房	钢琴、电钢琴、风琴、琵琶、笛子	钢琴、幼儿歌曲弹唱以及其他乐器演奏实训
2	舞蹈	计算机、音箱、大镜子、多媒体设备	芭蕾、民族舞蹈、幼儿舞蹈创编
3	画室	教学实物展示台、投影仪、数码相机、彩色打印机、各类陶艺用品、各类绘画用具、各类雕塑用具	素描、儿童简笔画、泥塑、剪纸、设计
4	幼儿保育实训室	多媒体设备、各类幼儿餐饮用具、各类幼儿睡眠用具、各类幼儿消毒用具、幼儿人体模型、各类幼儿玩具及图书	幼儿日常生活保健与护理、幼儿健康检查、幼儿疾病预防与护理
5	区角活动室	蒙氏焦距、福禄贝尔教具、角色游戏配套玩具、建构游戏配套教具、各类幼儿绘本、墙饰、各类桌面玩具	幼儿园区角设计和活动实训

### 2、校外实习基地

选择师资力量强、办学水平高、社会影响好的幼儿园作为校外实训基地，需要学校与幼儿园双方具有合作协议，为学生顶岗实习和就业提供坚实的保障，为专业毕业生高质量就业开通道路；单个校外实训基地的实训岗位在 10 人以上。

### 校外实训基地要求

序号	基地名称	实习项目	一次接纳学生数	备注
1	南阳市实验幼教集团	观摩幼儿园早操、户外游戏、体育活动；观摩幼儿园的教学活动，记录教学过程，分析在教学活动中，教师如何激发了幼儿的学习积极性，如何引导幼儿操作活动。	40	
2	南阳市第五完全幼儿园	在了解幼儿园环境创设的原则和规划要求的基础，能够用环境创设理论分析、评价一个幼儿园及某个班级的环境。	40	
3	北大附属幼儿园	观摩教师在各种教育情景中的教育行为，分析和评价该幼儿教师在教育工作中的教育能力和技巧是否恰当。	35	
4	常春藤幼儿园	观摩教学和游戏活动，了解幼儿园教学活动的形式、手段和方法，能够运用理论知识分析和评价其教学方法的运用、教育过程的设计和组织。	40	
5	南阳市政府幼儿园	了解幼儿园的区角游戏的组织过程，能够对教师组织的游戏活动进行评价。	20	
6	东方金桥幼儿园	见习一日生活常规和班级管理。了解并掌握一日活动的组织方法与要求，和幼儿园班级管理的要求，能够评价教师在管理班级中的行为，初步学会组织管理技能。	30	

### (三) 教学资源

#### 1、教材及参考书选用原则

(1) 优先先用近 3 年出版的新教材和各级各类获奖教材。鼓励选用教育主管部门或教学指导委员会推荐教材；

(2) 选用先进的、能反映学前教育专业发展前沿的高质量教材和外文原版教材；

(3) 经过专业整合的课程，尤其是专业核心课程，建议专业教师编写更符合教学要求、更能体现课程体系科学、更结合专业实际的特色教材。

(4) 根据高职教育规律和学生认知特点，坚持借鉴与创新相结合的原则，对素材进行取舍，遵循循序渐进、由浅入深、由易到难、由简入繁、以实用为主旨、以必需和够用为原则来组织编排内容，注意内容的应用性和实践性，体现实用性；吸收最新科研成果及经验总结，体现现代性；采用模块结构，方便因专业而灵活选择模块内容。

## 2、图书、数字化资料

图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。

拥有电子阅览室，可供师生免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，可到专业相关网站、教学资源库浏览和参与互动学习。

### (四) 教学方法

教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授、讨论、设计展示讨论、模拟操作、试教试讲、见习实习等方式，以学生为本，充分调动教学过程中学生参与教学的积极主动性，以达成教学的预期目标。要坚持“做中学，做中教”，重视实习实训环节，突出学前教育的职业特色，强化学生的实践能力和职业技能培养。

### (五) 教学评价

学生成绩评定包括考试与考查两种方式，必修课以考试为主，选修课以考查为主。专业技能课程注重实践能力的考核，实习实训环节的考核应作为成绩评定的重要组成部分。

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收幼儿园参与。做到校内校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和对技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平，重视规范教学、安全文明、依法执教等职业素质的形式。

### (六) 质量保障

#### 1、建设校内与校外的实训基地

密切联系学生就业岗位的要求，以培养专业发展能力为重点，强调教师职业技能训练，以实习见习分段设置的方式建设校内与校外实训基地。

#### 2、校内实训和校外实习相结合

各专业即要注重学科理论知识培养，也要注重职业技能训练，以先易后难、循序渐进的原则，分别制定各阶段见识与实习计划，确保在学校实践基地开展见习实习活动，实现课堂教学与学生就业岗位要求的对接，充分发挥校内实训基地的作用。

#### 3、教材开发应满足专业人才培养需求

打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，紧紧把握各培养目标和职业岗位能力要求，积极开发符合专业人才培养需求的教材。体现专业性特色、突出实践指导，使学生通过专业的学习与训练，实现自身专业发展。

## 十二、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

### (一) 思想品德要求

热爱祖国，拥护党的基本路线；具有良好的社会公德；现实表现良好，无未解除违纪处分。

### (二) 知识及能力要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，实现本专业人才培养目标，达到培养规格的要求。根据国家职业技能标准中的相关要求，符合 1+X 职业技能的毕业要求，本专业毕业生要取得相关职业技能等级中级及以上的职业证书。同时职业技能实践考核成绩为合格方可毕业

### (三) 学分要求

修完专业人才培养方案中规定的全部课程，成绩合格，取得规定 143 学分。毕业最低学分具体要求如下：

1.课内 130 学分，其中

- ◆公共基础课：40 学分；
- ◆公共限选课：××学分；
- ◆公共任选课：××学分；
- ◆专业基础课：45 学分；
- ◆专业核心课：35 学分；
- ◆职业训练项目：××学分；
- ◆专业拓展课：10 学分。

2.课外 20 学分，其中

- ◆大学生素质拓展：每学期 1 学分，共 6 学分；
- ◆学生操行评定：每学期 1 学分，共 6 学分；
- ◆大学生体育技能测试：2 学分；
- ◆公共技能、创新创业成果：4 学分；
- ◆社会实践：2 周（最低要求），2 学分。

3.学分转换说明

◆鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养，取得的成果学分转换情况详见表 1-3-1

表 1-3-1 学前教育专业学分转换情况表

序号	项目	要求		学分	替换的课程或课程类型
1	保育师证书	通过考试并获得证书		4	学前儿童卫生与保健
2	育婴员	通过考试并获得证书		4	幼儿行为观察与分析
	职业技能竞赛	国家级	一等奖	20	专业核心课中的

			二等奖	16	技能课程
			三等奖	12	
		省级	一等奖	10	
			二等奖	8	
			三等奖	6	
		地市或院级	一等奖	4	专业基础课中的实践课程
			二等奖	2	
	学科竞赛				
	公开发表作品		作者署名	6	毕业答辩
序号	项目	要求		学分	替换的课程或课程类型
1	教师资格证	通过考试并获得证书		2	教育学 教育心理学
2	职业技能竞赛	国家级	一等奖	20	专业核心课中的课程
			二等奖	16	
			三等奖	12	
		省级	一等奖	10	
			二等奖	8	
			三等奖	6	
		地市或院级	一等奖	4	专业基础课中的实践课程
二等奖	2				
3	公开发表作品		作者署名	6	毕业答辩

#### (四) 职业技能要求

通过“课证融通”将职业技能评价标准融入教学内容，将学前教育专业课程考试与职业技能考核统筹安排、同步考试(评价)，结合学生日常学习情况，对相关专业课程理论知识考试和技能操作考核均合格的学生，直接认定保育师三级/高级工职业技能等级证书。

过程考核方案需在开课前提前结合学前教育专业的人才培养方案和国家职业标准要求，经自主认定实施小组集体研究形成，并统一实施，在不断完善基础上，使过程考核逐步规范化、标准化。

表 1 过程化考核总成绩形成标准及比例

序号	考核项目	考核内容	成绩比例 (%)
----	------	------	----------

1	专业课程理论知识	学前儿童卫生与保健	25
		幼儿园游戏设计与指导	25
		幼儿园班级管理	25
		幼儿园教育活动设计与指导	25
2	技能实操	幼儿园保育活动实践	50
		幼儿园教育活动实践	50

表 2 工种等级认定

序号	职业（工种）等级	获证条件
1	五级/初级工	完成保育师初级工相关课程，并每科总成绩达到 60 分(含 60 分)以上，65 分及以下（含 65 分），且上述每门专业技能考核成绩均不小于 60 分。
2	四级/中级工	完成保育师中级工相关课程，并每科总成绩达到 65 分(不含 65 分)以上，75 分以下（含 75 分），且上述每门专业技能考核成绩均不小于 60 分。
3	三级/高级工	完成保育师高级工相关课程，并每科总成绩达到 75 分(不含 75 分)以上，90 分以下（含 90 分），且上述每门专业技能考核成绩均不小于 60 分。

## 十三、人才培养方案的特色与创新

### （一）专业建设模式特色

转变教育思想观念，打破传统的办学理念，以社会需求为依据，明确人才培养目标定位；以专业技术应用能力和基本素质为主线，设计培养计划改革教学内容；以幼教机构对人才规格的要求为依据，科学的构建知识、能力、素质结构。不断完善课程体系结构，坚决删除与高职削减教育专业人才培养不相符的教学内容，增加与学前教育管理专业相一致的教学内容的教学。

### （二）课程体系特色

以人才培养改革为切入点，以职业岗位技能标准为依据，以学生为主体，以就业为导向，深化课程体系和教学内容改革，构建工学结合的课程体系，建设工学结合的优质核心课程，本专业的课程体系有公共课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、选修课五大模块构成。专业基础课、专业核心课、专业拓展课突出实践教学，实践课程时数占到 60%以上。以提高教学质量为根本，以综合素质培养为目的，制定课程标准；探索任务驱动、项目导向的教学方式，融“教、学、做”于一体；改革课程考核方式，完善教学考核体系，培养高素质、高技能的学前教育专业人才。

### （三）人才培养模式特色

学前教育专业的教学改革与建设就是紧紧围绕高职教育的人才培养目标，转变教育观念，提高教学质量，加强专业办学特色。即以教学基本建设，特别是实践教学基地建设为重点；以工学结合为基本途径；以社会毕业生就业质量的评价为标准；突出培养学生实践能力和创新精神，促进学生知识、能力、素质综合提高，不断提高教育教学质量，力争形成主动适应经济社会发展需要的、有学前教育专业特色的人才培养模式。

#### **(四) 教学方法的特色**

体现以学生为主体的教育思想，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生实践动手能力。把课堂搬到实训室，采用任务驱动、项目导向的教学方式，融“教、学、做”于一体，提高学生的实践技能；运用现代教育基础，激发学生学习兴趣，注重培养学生的创新能力，使教学质量得到有效提高，培养优秀的幼儿教师。

### **十四、退役军人培养管理方案**

退役军人学生可申请免修公共体育、军事技能和军事理论等课程，直接获得相应学分。

退役军人入学后学前教育专业基础课和专业核心课程实行弹性学制、弹性学期、弹性学时，学业年限3—6年。要充分发挥学分制优势，灵活学习时间，支持利用周末、寒暑假、晚间等开展教学。坚持集中教学和分散教学相结合，其中学前教育理论课程采用线下和线上相结合，在校学习和社区（企业）学习、“送教上门”相结合。专业实践环节，要创新实习管理方式，集中安排实习和学生自主实习相结合。用好专业教学资源库、在线开放课程、虚拟仿真实训等优质教学资源，鼓励采用项目式、案例式、问题式、参与式、讨论式等教学方法，融教学做于一体，使学生的技能不断提升。

鼓励退役军人学生参加1+X证书制度试点，学习储备多种职业技能，拓展就业本领。对于取得职业技能等级证书的，根据证书等级和类别按规定免修相应课程或减免相应学分。

针对退役军人学生单独设计考核评价方法，积极探索考试与考查相结合、过程性考核与课程结业考试相结合、线上考试与线下考试相结合，对退役军人学生的学习成果进行多元评价，为退役军人学习提供方便。坚持“宽进严出”原则，修完规定内容，成绩合格、达到学校毕业要求的，由学校颁发普通全日制毕业证书。达到最长修学年限尚未达到毕业要求的，按照相关规定，颁发肄业证或结业证，坚决杜绝“清考”行为。

## 附件 1

### 学前教育专业人才需求调研报告

为使学前教育专业人才培养的目标和规格突显职业教育的针对性、实践性和先进性，与用人单位需求实现“零距离”对接，本次调研严格遵守先进的专业建设理念和示范性中高职院校建设的要求，通过与本专业联系较为紧密的各大幼儿园、亲子园、学前教育机构等单位深入沟通和对我校学前教育专业毕业生、在校学生和专业教师的调查座谈，从而能从宏观上把握用人单位对本专业的人才需求。在此基础上确定学前教育专业定位、人才培养目标和教学改革思路等，提出学前教育专业改革思路和建议。《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020年）》明确提出了基本普及学前教育的发展目标。就目前学前教育发展的情况来看，100%的被调查者对学前教育的现状与发展规划反映越来越重视，要求越来越高，要缩短这个差距就需要大量高素质的幼儿教师，而这个差距就为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台。

#### 一、学前教育专业人才需求分析和预测

##### （一）幼儿教育发展迅速，幼儿教师需求量加大

随着我国人民生活水平的提高，幼儿教育事业在我国得到了迅速发展。因此，对于幼儿教师和管理人员的需求骤增，幼儿师范的毕业生供不应求。尽管近年来全国各地一些院校增建了学前教育专业来培养幼儿教师，仍然不能满足整个社会的需求。如上海近两年每年幼儿教师缺口 1600 多人，河南省在各级学校师资短缺现象中幼儿教师短缺尤为突出。南阳市近三年来每年新增幼儿园近 10 所，新增幼儿教师约 200—300 人，其中只有 40% 左右是学前教育的毕业生。幼儿教师的缺口很大。

（二）从现有专业人才培养规格、结构、质量的要求上看：我们选择了扬州市几家比较有知名度的幼儿园进行了解。经过对问卷的分析整理，这些用人单位的意见可以总结为以下几点：①用人单位对学前教育专业学生的专业知识与专业技能要求比较高，不仅熟练幼儿园的基本工作流程，掌握基本的学前教育知识，运用理论的能力，分析解决问题的能力，同时还应具备良好的个人素质，如调查中反映知识面太窄、专业不精的占 46%。②幼儿园每天都要和家长进行沟通和交流，所以口语表达能力就显得尤其重要。所以口语表达能力是企业选拔人才一条重要参考标准，调查中 65% 的人强调口语表达的重要。③对于从事一线教学工作的幼儿教师来讲，掌握一门特长非常关键。④用人单位还要求计算机的使用能力，掌握一定的信息技术和网络技术，能熟练应用现代化通讯工具。⑤用人单位认为学前教育专业毕业生在实际工作中实践能力不足，存在眼高手低的心理，缺乏服务意识和吃苦精神。

（三）从用人单位对现有教学计划的意见上看：调查的 30 人中：有 33% 的人提出增加组织各类活动的课程；要求提高实际操作能力的占 63%；根据对毕业生的调查，对于哪些技能用的最多，选择绘画占 80%、声乐 57%、语言能力 93%、键盘 66%、舞蹈 20%、其他 10%。在行业企业岗位需求调查中显示，在实践应用能力不够强占 47%，五项技能不够扎实的占 58%，实际带班能力需要提高占 40%。近几年，虽然我们对专业教学进行了一定的探索，并在课程设置上作了一些调整或改革，但在以就业为导向的改革深度上还存在一定的差异。课程注重理论知识的培养，实用技能的训练相对不足，导致学生在实际工作中分析问题和解决问题的能力较弱。

（四）从用人单位对往届毕业生素质、能力等方面的评价上看：在我们组选择的十家企业和用人单位调查中发现，毕业生在实际工作中分析问题和解决问题的能力普遍较弱，不能满足日常教学需要。在对幼儿保育教育过程中，教师科研意识淡薄是普遍现象。幼教师资队伍整体素质存在有待提高的严峻形势。

（五）从毕业生就业稳定率、在工作单位的持续发展情况及待遇等情况上看：我们在对行业企

业调查中发现，对近三年对人才需求上，选择更多的占 40%，需要人才量上升的占 100%；薪酬 1000—2000 元占 40%，2000—3000 元占 60%。从 2010 年的就业形势来看，学前教育人才奇缺，在未来相当长的时间内学前教育专业将是就业的热门专业之一。在高入园率的十所幼儿园（2010 年达 74.5%）地区，学前专业的毕业生就业率达 100%。总之，社会对具有专科以上学历的高素质幼儿教师需求旺盛，幼儿教育专业市场前景广阔。

（六）从幼儿园急需各类专业人才上看：我们发现现在幼师任务已不仅仅是简单地带着孩子玩而是相应承担着通过各种专业技能的教授来培养孩子情商和智商的任务，因此越来越多的幼教机构需要那些具有一技之长的专业课任课教师。在行业专家中我们选择了 30 人进行问卷调查显示，发现选择幼儿教师的占 100%；艺术特长教师 46%，育儿保健 40%，选择园长助理占 20%，语言主持教学类 15%幼儿教师岗位占首位，其次是保育、园长助理、育儿保健、艺术特长教师和艺术培训中队；最后是语言主持教学。

（七）从南阳地区经济发展对人才（尤其是本专业人才）的数量、质量、规格和结构等的要求上看：经过调研了解到，各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。在对行业专家调查中显示，要求学前教育专业毕业生职业意识强的占 43%、技能高的占 24%、基础理论知识较系统的占 48%、知识面宽的占 51%，要求具有现代教育教学思想与观念的占 67%，具备现代教育教学的知识和能力的占 64%，能熟练运用现代教育技术的占 54%。要求具有教师资格证的 100%，必须取得普通话水平测试等级证书的占 86%，必须取得育婴师占 13%、幼儿舞蹈教师资格证 21%、钢琴教师资格证 8%、心理咨询师证书 14%。

（八）从其它类似学校专业建设方面的经验上看：课程目的设置要充分考虑培养的学生职业领域的特殊性，根据幼儿教师岗位需求，幼儿教师的典型工作任务与核心能力要求，确定本专业的职业领域的教学课目和内容。在教学模式与教学方法上，在理论课程上还是采用应试教育，活动课采用项目教学或实践训练。

## 二、专业人才要求

通过调研，我们发现目前南阳市幼儿园对于幼儿教师的要求基本如下：

### （一）专业情意方面，教师须树立的教育观念意识

1、生命健康教育为首的意识。人的身体素质是发展其他一切素质的前提和基础。幼儿园教育指导纲要指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”，所以，教师应不断为儿童创造安全、舒适、民主、自由、温暖、和谐的生活学习环境，促进其身体、心理获得充分和谐健康的发展。

2、人本发展意识。《纲要》指出“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，促进每个幼儿富有个性地发展。”因此，教师是儿童教育和发展的主要责任者，要关心爱护尊重每个幼儿，发扬教学民主，建立民主自由宽松平等的师生关系，做幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

3、终身奠基意识。《纲要》各领域的目标、内容、要求、组织和实施及教育评价等，均一致地将为幼儿提供终身学习和发展的基础和动力放在了核心位置，要求教师重视对儿童一生可持续发展有长远意义的基本素质的培养。

4、生活教育意识。《纲要》强调了幼儿园教育的生活性，“在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然环境与人类生活的关系”。所以，教师设计的教育内容要“贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题”；教育目标的达成寓于幼儿一日生活各环节之中。

5、创造性意识。未来需要开拓型、创造型人才，所以培养幼儿积极创造、主动创造的意识 and 能力是新世纪教育的根本任务。为此，教师要重视保护幼儿的好奇心、激发求知欲，培养幼儿丰富的想象力，为幼儿创造力的成长奠基。

## （二）专业知识方面，教师须掌握基本的教育专业知识

1、掌握“教什么的知识”。教师应该知道教育工作中要“教什么”，也就是关于“教育内容”的知识。“知识”既是教师专业工作的“载体”，又是教师专业工作的基本内容。为此，教师首先要系统地掌握一定的“学科知识”，如学科基础知识、知识的背景、知识获取的方法、知识的新发展等；其次，教师要掌握“学科知识”是如何体现在课程中的知识，即“课程知识”；第三，随着学科发展的综合化趋势，教师还应该具有“整合的知识”，即除了系统的某一学科知识之外，还应有跨学科知识。

2、掌握“如何教的知识”。“如何教”是教师要掌握的教育方法。这需要教师掌握关于教育工作的“原理性知识”，如学前教育学、学前儿童心理学等一般原理；还要具有对“具体教育情境”的认识，也就是教师对“现实社会环境”、“特定的教育对象等的具体判断。教师只有掌握教育的基本原理.对具体教育情境具有正确的判断，才知道“如何教”，更重要的是知道为什么“这样教”。

## （三）专业技能方面，幼儿教师须具备的基本教育能力

1、观察儿童能力。了解儿童是实施教育的前提，教师须结合儿童的身心发展规律和年龄特点，全面正确地分析、诊断本班幼儿各方面发展水平和学习特点；通过与儿童的交往、生活、活动等，敏锐地觉察、把握孩子的需要和兴趣，确立孩子的“最近发展区”，有效地实施教育策略和方法。

2、环境创设能力。环境是重要的教育资源和儿童发展的条件，儿童是在与环境的相互作用中成长、变化的。为此，教师应创设健康、丰富、有趣、关爱、温暖、尊重、支持的幼儿学习生活和发展的环境。这是教师教育实践能力的极其重要的组成部分。

3、教育组织及课程整合能力。为实现教育目标，教师应“制定切实可行的工作计划并灵活地执行”，有效地整合各来源的教育内容，组织丰富多彩、生动有趣的一日活动。在确保面向全体和幼儿全面发展教育的基础上，实施个性化的因材施教，满足幼儿的不同需要和兴趣。根据各领域课程特点，灵活运用间接指导和直接指导相结合的方法，灵活地组织引导幼儿进行发现学习和接受学习。

4、教育创新能力。《纲要》指出：“教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程”。这给过去习惯于遵从拿来主义的 幼儿园和教师以极大的挑战，同时也给了教师发挥创造性的机遇。教师需要解放思想，大胆尝试，探索更加切实有效的幼教课程、教材、办学形式、环境条件和全面发展教育基础上的特色教育，不断丰富扩展早期教育形式、内容和方法，开辟新的教育途径。机智地抓住日常生活中孩子感兴趣或关注的事物作为活教材生成课程，组织随机教育活动，满足其发展的需要。教师“创造性地开展工作”还包括积极参与园本课程建设和教材开发，形成有特色的校园本课程模式。当今，是否具有课程建设及教材开发能力，将成为衡量幼儿园和教师教育创新能力的-一个重要指标。

5、教育科研能力。幼儿教师作为一线教师，要学会运用先进的教育理论，针对教育教学适宜性、正当性、效益性进行批判性反思；运用教育科研的基本方法，对教育教学过程中的难题、困惑，运用教育理论进行理性思考，探索问题、现象产生的成因、条件及解决途径、措施等。最终将反思中的行为认识及相关理论建构、整合进自己的教育理念，形成教育能力，逐渐地成长为技能型、发展型教师。

6、教育评价能力。教育评价包括教育工作评价和幼儿发展评估两个方面。幼儿教师作为评价人员之一，要会“运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题”；会“综合采用观察、谈话、作品分析等”方法，“自然地伴随着整个教育过程进行”对幼儿发展的评价。

7、现代教育技术运用能力。多媒体技术可以帮助教师有效地扩展教育空间，缩短时空距离，增大教育信息量，使教学活动更生动、直观、形象，吸引幼儿，提高教学效率。所以，作为一名现代教师，必须熟练掌握运用计算机技术为教育教学服务，扩展自己的教育能力。

## 三、调研总结和建议

### （一）今后本专业建设需要继续保持发扬的优势

我校的学前教育专业历史悠久，至 2019 年累计为社会输送合格毕业生数千人，受到社会各界

的认可。历经数十年的实践探索和不断发展，我校已积累了一定的专业发展基础。目前，学前教育专业在我校处于传统优势地位。

#### （二）师资雄厚

多年来，学前专业通过校企合作，骨干教师互聘，经验交流、互担任务，建立有效的团队合作教学机制和教学梯队培养机制，初步形成了一支教学、科研、社会服务能力较强的专兼结合的“梯次”结构教学团队。

#### （三）设施完备

目前，学前教育专业具有校内实验实训室 14 个（1 个电钢琴房、8 个钢琴房、1 个舞蹈房、1 个音乐教室、1 个画室）。拥有钢琴 59 台、电钢琴 33 台、鼓号乐器一套、多媒体设备 4 套。主要满足视唱、练耳、舞蹈、美术、琴键等课程的实验实训，实验开出率达 100%。通过加大项目建设的投入，将能更好为南阳市学前教育事业的发展提供坚强的人才支撑。

#### （四）就业良好

由于专业与行业对口对接，学校对人才培养目标的定位准确，校园合作人才培养模式的创新，课程体系设置合理，课程与岗位相适应，故毕业生获得“双证”率高，专业对口率高，就业单位满意度高，就业率高。毕业生大多成为南阳市幼儿园的中坚力量及骨干精英。

### 四、下一步工作措施的设想

#### （一）推进人才培养模式改革，促进学生全面素质提升。

改变单一化的教育教学模式，强化学生综合职业能力，完善“立体式”人才培养模式。“立体”，即构建就业有路、升学有望的人才立交桥。同时开创“交叉式”人才培养模式。即“三线交叉式”综合培养。一是以职业能力培养为主线，进行专业技能方面的培训；二是以汇报演出、第二课堂、学生社团、技能大赛等各类“活动”为载体，多渠道、勤练兵、大力提高师生的综合素质。提高师生的综合素质；三是以“我与学生共成长”为理念，师生共同进行课件制作、模拟经典课例等教学活动。建立“全方位”人才培养队伍。成立以市区教研室学前教育教研员及资深幼儿园园长为主的专业建设指导委员会，共同完成多元化人才培养模式的建设。

#### （二）建立全新的课程体系，强化教育实践课程。

结合学前教育专业岗位的特点，构建“职业道德和人文修养、专业基础能力、岗位就业能力”三大模块的学前教育特色课程体系。根据幼儿园教师的工作任务和职责要求，依照保教任务的比重，确定学生的能力培养趋向，以及完成工作所需的知识和技能、结合认知的顺序、合理整合、确定课程，构建基于幼儿园教学活动的课程体系框架。开设职业道德与文化素养、专业基础能力与岗位就业能力三个体系，推进专业核心课程建设：三学六法、幼儿游戏指导、幼儿行为观摩与评价、幼儿园班级管理、幼儿园班级环境创设、考证（保育师、育婴员）。

#### （三）推进优质核心课程建设，提升学校的竞争力。

加强与园校企合作，把握“基于幼儿园教学活动”的原则，进行优质核心课程的建设。开发完成建设优质核心课程《幼儿园活动设计与实践》，充分利用网络资源，尤其是让学生通过网络观看学习优质课、精品课，增强自身的教学优势，提高本专业的核心竞争力。

## 附件 2

### 专业建设委员会论证意见

附件 2: 专业建设委员会论证意见

姓名	单位	职务/职称	签名
李俊	南阳农业职业学院	副院长、教授	李俊
王德林	南阳农业职业学院	教务处长、教授	王德林
刘金超	南阳农业职业学院	主任/副教授	刘金超
王清林	南阳农业职业学院	系主任/副教授	王清林
丁文敏	南阳农业职业学院	系主任/副教授	丁文敏
李辉	南阳农业职业学院	系主任/副教授	李辉
郭柯波	南阳农业职业学院	系主任/副教授	郭柯波
田军	南阳农业职业学院	系主任/副教授	田军
李伟	南阳农业职业学院	系主任	李伟
李伟	南阳农业职业学院	教授	李伟
刘琪	南阳农业职业学院	教授	刘琪
王珂	南阳农业职业学院	院长	王珂

专家意见:

经过充分的调研和论证,专家组一致认为:南阳农业职业学院的学前教育专业人才培养方案体现出“目标定位明确,课程设置合理,专业特色鲜明”的特点,是一个成熟的符合行业发展需求,人才培养思路清晰,具有一定前瞻性的方案。使学生在三年的学习过程中能够分为在学校学习和校外实习学习相互交替的几个阶段,通过系统的理论学习与实践操作,可以实现学做一体,学用结合。

专家组认为,该人才培养方案调研充分,专业定位清晰

准确,幼儿教师专业标准与课程设置对接,课程教学内容以技能为核心,充分体现了职业教育以就业为导向,以岗位能力为核心的理念要求,构建了体现学校学前教育专业特色的理论实践一体化课程体系,使学生的职业能力与岗位相适宜,改革了传统的教学模式和教学方法,学生在“做中学,学中做”从而获得了与工作岗位相匹配的知识、技能,养成良好的职业习惯,实现专业理论和实践技能一体化教学。

同时,也针对方案提出一些建设性、针对性的意见和建议:

工作任务和教学任务之间要形成一个完整、合理的衔接转化体系,工作任务首先要充分的在教学上的支持;而在教师基本技能和教研能力的培养上应找到一个平衡点,互不偏颇;顺应保教结合的走势,在原有方案中加强保育安全、卫生急救方面的课程比例;突出学前教育师资培训的特殊性,加强实训、礼仪、形体、艺术素养的实训,要技能与学历并重,提高课程实效性。

学前教育教研室主任 王学军

2019年7月25日 王学军

准确,幼儿教师专业标准与课程设置对接,课程教  
学内容以技能为核心,充分体现了职业教育以就业为导向,以  
岗位能力为核心的理念要求。构建了体现学校学前教育  
自身特色的理论实践一体化课程体系,使学生的职业  
能力与岗位相适应,改革了传统的教学模式和教学方法,  
学生在“做中学,学中做”从而获得了与工作岗位相匹配的  
知识、技能,养成良好的职业习惯,实现理论与实践  
技能一体化教学。

同时,也针对方案提出一些建设性、针对性的意见和建议:

工作任务和教学任务之间要形成一个完整、合理的衔接转化  
体系,工作任务首先要充分的在教学上的支持;而在教师基本技能和  
教研能力的培养上应找到一个平衡点,互不偏颇;顺应保  
教结合的发展趋势,在原有方案中加强保育安全、卫生急救方面的  
课程比例;突出学前教育师资培训的特殊性,加强识谱、礼仪、  
形体、艺术素养的训培,要技能与学历并重,提高课程效果。

专业建设指导委员会主席签名:

2019年7月25日 王江