

南阳农业职业学院

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

(3年制)



二〇二二年八月

目 录

一、专业名称与代码.....	3
(一) 专业名称.....	3
(二) 专业代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	14
七、人才培养模式.....	22
(一) 人才培养模式描述.....	22
(二) 人才培养模式实施流程图.....	22
八、课程体系.....	23
(一) 课程体系构建思路.....	23
(二) 课程体系设计.....	25
九、全学程时间安排.....	27
十、教学进程安排表和课程结构.....	28
(一) 理论课程教学进程安排表.....	28
(二) 实践课程教学进程安排表.....	30
(三) 课程结构比例表.....	31
十一、实施保障.....	32
(一) 师资队伍.....	32
(二) 教学设施.....	33
(三) 教学资源.....	35
(四) 教学方法.....	36
(五) 教学评价.....	36
(六) 质量保障.....	36
十二、毕业要求.....	37
(一) 思想品德要求.....	37
(二) 知识及能力要求.....	37
十三、人才培养方案的特色与创新.....	38
(一) 专业建设模式特色.....	38
(二) 课程体系特色.....	38
(三) 人才培养模式特色.....	39
(四) 教学方法的特色.....	39
十四、退役军人培养管理方案.....	39
附件 1.....	40
附件 2.....	46

2021 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称

婴幼儿托育服务与管理

(二) 专业代码

620802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生大类 620	健康管理 与促进类 6208	托儿所服 务 8020	生活照料服 务人员 4- 10-01	托育服务 托育机构管理 家庭养育指导	保育师 幼儿照护 X 等级证书 家庭教育指导师

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和人文素养，掌握婴幼儿身心发展规律、婴幼儿卫生保健、婴幼儿早期发展等知识，具备开展婴幼儿生活照料、安全看护、科学喂养、早期发展、伤害预防和处置、家庭教育咨询与指导等促进婴幼儿身心全面发展的能力，并具有较好的沟通能力、信息素养和职业发展基础，从事婴幼儿托育服务和管理复合型高素质技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质结构

(1) 坚决拥护中国共产党的领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、爱岗敬业、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 担当精神。

(3) 尊重儿童，热爱婴幼儿，具有同理心，关注个体差异，关心每一位婴幼儿的健康成长与全面发展。

(4) 细心、耐心，具有良好的观察能力，能敏锐的观察到婴幼儿的生理、心理需求。

(5) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

(6) 有较强的团队合作意识、集体精神及服务意识。

(7) 具有良好的人文素养和终身学习意识，具有自我管理能力，做好职业生涯规划。

(8) 具有健康的体魄与心理和健全的人格，掌握 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生、生活习惯。

(9) 普通话达到二乙及以上水平，具有良好的沟通与表达艺术。

2.知识结构

(1) 公共基础知识：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 专业基础知识：熟悉国家、省、市地方性婴幼儿照护相关政策与法律。熟悉托育机构设置标准，了解机构日常运行管理、财务分析和风险管理、行业风险分析等基本知识。掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏等基本理论。掌握婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防等卫生保健知识。掌握婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等基本知识。

(3) 专业技术知识：掌握应急救援、突发公共卫生事件的预防和应急处理、后疫情事情防控要求等知识。掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识。熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养知识。掌握婴幼儿行为观察与记录的基本知识。

(4) 专业相关知识：掌握托育机构一日活动流程与服务规范，熟悉支持性环境创设的基本要求。

3.能力结构

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

(1) 通用能力：具有良好的口语和书面语言表达能力，能讲流利的普通话，达到普通话国家二级甲等及以上水平，掌握一门外语达到规定的等级要求，并能借助工具书阅读本专业的外文资料，获得计算机等级考试一级证书和保育师资格证书，能熟练运用计算机等现代教育技术从事教学工作。

(2) 专业技术技能：掌握基本急救、突发公共卫生事件的应急处置以及开展疫情防控的能力。秉承“回应性照护”原则，能密切关注婴幼儿的动作、声音等线索，通过肌肤接触、眼神、微笑、语言等形式对婴幼儿的需求做出及时且恰当的回应。具备开展睡眠、生活与卫生习惯养成等提供生活照料的能力。具备开展膳食营养搭配与科学喂养、帮助婴幼儿养成良好饮食习惯的能力。能够组织开展游戏活动，促进婴幼儿在动作、认知、语言、情感与社会性等方面早期综合发展。能识别、发现婴幼儿早期发展异常，具备早期发育筛查与健康评估的能力。掌握婴幼儿窒息、跌倒、烧烫伤、溺水、中毒、异物伤害、道路交通伤害、冻伤、器物等常见伤害预防处置技术。能够根据婴幼儿身心发展规律创设支持性环境。具有良好的沟通能力，具备开展家园共育、婴幼儿家庭养育服务指导的能力。具备本专业必需的现代化信息技术应用和基本的维护能力。具有探究学习和终身学习的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1.公共基础必修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

（1）国家安全教育 参考学时：18 学时

课程目标：围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。实现通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

主要内容和教学要求：根据习近平关于总体国家安全观重要论述，牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全、政治安全、国家利益至上有机统

一，坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹。以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、科技、文化、社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。主要包括：政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。主要学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

(2) 劳动教育 参考学时：18 学时

课程目标：通过开展劳动教育课程，让学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念；体会劳动创造美好生活，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯；具备岗位需要的职业道德、职业精神，逐步形成全面系统的劳动素养。

主要内容和教学要求：劳动教育课程全部由实践课程（含日常劳动和集中劳动）组成，共 18 个学时，以工匠精神、职场礼仪、沟通技巧等内容为依托，教育学生树立正确的劳动观和就业择业观；实践课程包括日常劳动教育、集中劳动教育，日常劳动教育包括日常生活劳动教育和服务性劳动，学生可自愿选择参加形式。劳动教育课程评定纳入学生综合素质评价体系，学生劳动教育的成绩将作为评奖评优的重要参考依据。

(3) 军事理论 参考学时：36 学时

课程目标：军事课是普通高等学校学生的必修课程。通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。军事理论内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。采用课堂教学和教师面授的形式，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课

程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座形式替代课堂教学。

(4) 思想道德修养与法律基础 参考学时：56 学时

课程目标：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

主要内容和教学要求：本课程内容主要分为七个部分：绪论；第一章，人生的青春之问；第二章，坚定理想信念；第三章，弘扬中国精神；第四章，践行社会主义核心价值观；第五章，明大德守公德严私德；第六章，尊法学法守法用法。在具体理论课的授课过程中，可以用专题授课的方式进行。

本门课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在亲身参加各种实践活动。结合各章内容，选择撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、学会一首革命歌曲、毛泽东诗词朗诵比赛、新闻播报等形式开展课堂实践教学，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力。

(5) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 参考学时：64 学时

课程目标：深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针。通过本课程的学习使学生具备马克思主义的理论素养，提高运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容和教学要求：本课程包含三部分内容：①毛泽东思想②邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观③习近平新时代中国特色社会主义思想。采用理论和实践教学两种形式，运用情景教学法、案例教学法、讨论探究法等多种教学方法，使学生了解近现代中国社会发展的规律，加深对没有共产党就没有新中国和只有社会主义才能救中国的认识；系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，

准确掌握其科学内涵和实质，坚定跟党走中国特色社会主义道路的信心和决心，具备运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题、解决问题的能力。

(6) 形势与政策 参考学时：32 学时

课程目标：通过本课程的学习，引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考，分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。

主要内容和教学要求：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，综合运用有关学科的知识，密切结合国内外形势，针对学生的思想实际进行形势与政策教育。根据形势发展的需要决定教学内容，结合形势的发展进程组织专题教学。通过教学，帮助学生了解国内外大时事，学习党和国家的路线、方针、政策、认清形势和任务，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为强大祖国为发奋学习，继续成长，同时帮助学生提高分析问题和解决问题能力，面对不断变化发展的国内外复杂形势和社会现象，能够把握形势发展的主流和本质。

(7) 高职语文 参考学时：64 学时

课程目标：本课程是高等职业教育课程体系中一门必修的职业通用能力课程，是一门集工具性、人文性、思想教育性于一体的综合性公共基础课程。

主要内容和教学要求：本课程包含两部分内容：文学作品赏析（必讲篇目）和应用文写作。“文学作品赏析”部分可适当采用讨论、情景教学法、文章赏析写作等方式，培养和提高学生的审美领悟能力。“应用文写作”部分可采用“讲练结合”的方式，让学生接受应用文写作训练。通过本课程的教学，学生可以获得汉语言听说读写的基础知识及人文知识，掌握鉴赏文学作品的知识，掌握职业需要的口头表达和书面表达知识。同时，通过本课程的学习，学生应具有较强的阅读理解能力；具有较强的信息处理和解决实际问题的能力；具有较好的口头表达和书面表达能力。并且经过《高职语文》的学习，要求学生树立正确的人生观和价值观，完成文化人格的塑造；学会团队合作，实现学生爱岗敬业精神的培育；学会自学的方法，树立终身学习的理念。

(8) 大学英语 参考学时：128 学时

课程目标：高职英语课程旨在培养学生实际应用英语的能力，在加强英语语言基础知识的同时，提高学生的听、说、读、写、译五项基本技能，使他们能够独立地阅读英语资料，并能进行简单的日常口语交流，增强自主学习有能力，为他们提升就业竞争力和今后的可持续发展打下良好的基础。

主要内容和教学要求：本课程以提高学生综合应用英语的能力为目的，重视提高学生的人文素养和跨文化交际能力。通过对本课程的学习，学生应达到如下要求：

- ① 词汇：能够掌握 2000 个左右的常用英语单词。
- ② 语法：能够掌握基本的英语语法，并能基本正确地加以运用。
- ③ 听力：能够听懂结构简单、发音清楚、语速较慢的英语材料。
- ④ 口语：能够进行简单的日常交流和会话。
- ⑤ 阅读：能够基本读懂简单的英文资料，理解基本正确。
- ⑥ 写作：会写基本的英语应用文，格式恰当，语句基本正确，表达清楚。
- ⑦ 翻译：能够进行简单的汉英、英汉互译。

(9) 体育 参考学时：108 学时

课程目标：体育课程是以立德树人为根本任务，以大学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；课程目标有基本目标（根据大多数学生的基本要求而确定的，分为五个领域目标：运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标）和发展目标（针对部分学有所长和有余力的学生确定的，也可作为大多数学生的努力目标，分为五个领域目标（运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标））。

主要内容和教学要求：体育课程包含体育基础理论知识、运动项目基本理论知识、基本运动技能。

体育课程是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节，是以育人为目标，促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

通过体育课教学使学生掌握体育基础理论知识、运动项目基本理论知识、基本运动技能；树立“健康第一”的指导思想；培养学生参与体育锻炼兴趣，全面增进学生身心健康，培养学生终身体育锻炼的意识、习惯和能力；全面提高大学生的体育素养。

(10) 信息技术 参考学时：56 学时

课程目标：本课程是一门计算机应用入门的通识课，旨在普及计算机文化，帮助学生理解信息技术基本原理和基本技术，培养学生在一个较高的层次上使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。

主要内容和教学要求：通过本课程的学习，学生能够掌握计算机软硬件技术的基本概念，根据实际需求配置计算机；理解典型计算机系统的基本工作原理，会安装使用计算机内/外部设备；理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程；熟练使用一种或多种输入法进行文字及符号信息录入；会制作 Word 表格，熟练掌握图文混排以及长文档的排版；会制作 Excel 电子表格并能对数据进行计算与分析管理；能设计制作主题突出、界面美观的演示文稿；会使用 Photoshop 图像处理软件对图像进行基本的加工处理；了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识；了解计算机领域的前沿信息技术；能利用计算机快速获取有效信息，提高工作效率，培养信息素养。

(11) 大学生心理健康教育 参考学时：32 学时

课程目标：心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思政政治工作的重要内容。坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，更好的适应和满足学生心理健康服务需求，引导学生正确认识义和利、群和己、成和败、得和失，培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

理论（知识）目标：使学生掌握必要的心理保健知识，增强保健意识提高心理保健能力，为学生未来的创业、就业奠定坚实的基础；提高学生的学习能力，培养学生良好的心理素质，促进学生全面健康和谐的发展。

能力（技能）目标：增强学生的心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，促进自我实现，以培养新时期高素质践行核心价值观的职业技能人才，为中华民族伟大复兴做贡献。

主要内容和教学要求：本课程理论教学以学生“体验、感悟、分享、实用”为目标，主要采用讲授、案例、启发、小组讨论、情景模拟、角色扮演、线上线下等多种教学措施手段相结合，增强学生心理保健知识。实践教学结合学生中存在的比较突出的问题（人际关系、情绪调节、就业心理等），组织有针对性的实践教育活动。本课程为考查课，考查包括两大部分，一是上课出勤、表现及实践活动参与情况，二是学习后对自身发展的反思或某一方面问题的认识理解。

本课程内容涵盖心理健康基础知识、自我意识、人格发展、情绪管理、人际关系、压力管理、挫折应对、恋爱及性心理、心理危机应对、职业生涯规划等，让学生学会认识自我，进行自我调节，增强社会适应，提升心理素质，培养积极向上、理性平和、自尊自信的健康心态，做高素质的职业技能人才。

(12) 大学生职业发展与就业指导 参考学时：38 学时

课程目标：本课程的目的是通过建立以课堂教学为主，个性化就业创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式，为切实提高学生的就业竞争力，让大学生顺利就业、适应社会及树立创业意识提供必要的指导。通过课程的学习，使学生学会设计自己的职业生涯规划，了解国家就业方针政策，树立正确的价值观、就业观和择业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，做到人职匹配、人尽其才，同时也在为用人单位培养高素质、用得上、留得住的优秀人才。

主要内容和教学要求：本课程分为四篇十六章，分别是职业规划、创业教育、就业指导和职场导航，四个篇章连成一体，从理论教育和实践操作两方面对大学生进行职业教育和创、就业指导，第一篇从自我定位、职业探索方面普及职业生涯规划的理念和知识，解答大学生在职业生涯规划上的困惑；第二篇从创业意识的萌发、创业品质的提升、创业团队的建设和创业实践的操作上激发大学生创业意识，提升创业能力，培养创业素质；第三篇从材料准备、求职技巧、就业陷阱防范、政策法规的具体把握方面对大学生进行择业、就业的实战型指导；第四篇从职场新人的必备知识、必备技能上为学生解读职场礼仪、职场动态、职场故事。四篇既着力于为社会培养实用、务实、过硬的一线就业人才，又致力于为社会造就敢为、坚韧、合作的创新创业人才，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展，使学生就业有优势，创业有本领，升学有门路，发展有基础。

(13) 创新创业基础 参考学时：36 学时

课程目标：本课程的目的是让学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，掌握创新思维的方法、理论和技巧，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创新创业综合素质和能力。培养创新创业精神和科学创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创新创业实践。

主要内容和教学要求：本课程将学科前沿理论融入课堂内容，以创业过程为脉络，紧扣机会与创业者创新创业精神相联系主题，讲授创业各阶段可能遇到的关键问题的识别方法和问题成因分析，并根据实战经验提出规避陷阱策略和解决措施。本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，培养创新创业思维方式，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。

2.公共基础选修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 音乐鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：是一门提高学生音乐审美能力和人文素质的课程。用优美音乐打开学生的耳朵，并从音乐表现的机制、阐释的权力、音乐欣赏的方式与层次等几个方面来引导学生把握音乐所表现的寓意，提升音乐修养。

主要内容和教学要求：主要学习欣赏中外各时期、各类型的经典音乐作品，结合中外音乐发展史系统讲解与欣赏中外音乐发展史的艺术成果，并通过实践环节培养学生赏析的能力，发展学生形象思维，培养创新精神和审美意识，培养高雅的审美品位，提高人文素养；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。使学生具备分析各类不同体裁音乐作品的的能力，从而扩展学生的视野，增强学生的艺术素养以及对艺术类的认识，培养学生建立良好的人生观、世界观和价值观。

(2) 美术鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行美术知识欣赏普及教育。引导学生掌握欣赏艺术作品的特殊规则，获得审美享受，并提高学生理解美术作品与美术现象的能力。

主要内容和教学要求：通过赏析美术作品，基本了解中外经典美术作品相关信息，掌握美术的基本知识及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的美育知识，开阔学生的艺术

视野，增强学生对美术及绘画的兴趣与爱好，提高感受、理解、鉴赏美术作品的 ability，培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高综合素质的目的。

(3) 舞蹈鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行舞蹈欣赏普及教育。从怎样欣赏舞蹈、欣赏舞蹈的范畴及途径、古典舞欣赏、民间舞欣赏、现代舞欣赏、当代舞欣赏等方面出发，讲解舞蹈基础理论知识，通过具体的舞蹈作品，引领学生去感受舞蹈艺术的意蕴和意境，提高学生基本的审美品质和艺术理论水平。

主要内容和教学要求：通过对中国民族民间舞（其中包括藏族舞蹈，蒙古族舞蹈，傣族舞蹈，维吾尔族舞蹈等），以及外国舞蹈作品的欣赏使学生了解不同风格舞蹈的艺术形式，了解舞蹈的基本常识，掌握古今中外舞蹈的发展历程以及每个历史阶段所具有代表性舞蹈作品的欣赏与分析，培养学生的艺术鉴赏力，培养学生欣赏舞蹈的能力，陶冶学生艺术情操，开阔学生们的视野，培养学生良好的气质和自信心，增强学生的民族自豪感，使学生自身的艺术修养得到提高，引导学生树立正确的审美价值取向。

(4) 影视鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行电影欣赏普及教育。通过优秀影视作品案例，带领学生从文学、社会学、美学角度出发感受影视艺术，为学生提供一幅现实生活的图景，深入了解影视作品所反映的文化世界。

主要内容和教学要求：通过赏析电影作品，开阔学生的艺术视野，增强学生对电影的兴趣与爱好；了解中外经典电影及有关基本知识；提升感受、理解、鉴赏电影的能力，养成欣赏电影的文明习惯；培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高素质的目的。通过本课程的教学，使学生们了解或基本掌握影视艺术的基本知识、影视艺术的历史发展及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的美育知识，提高学生们对影视作品的审美感受力及鉴赏能力，全面提高学生的综合素质。

(5) 经典诵读 参考学时：16 学时

课程目标：通过传统的国学经典诵读，形成良好的行为习惯和良好道德情操，探索出传承经典与学生健康成长的有效方法。

主要内容和教学要求：了解中华文化的丰厚博大与民族的优秀传统文化；掌握基本的阅读方法和诵读技巧；能背诵和理解部分诗文；能写出个人的读书心得、读书感悟。

(6) 中华传统文化之文学瑰宝 参考学时：16 学时

课程目标：让学生尽情领略我国文学之美，探索出传承经典与学生健康成长的有效方法。

主要内容和教学要求：主要介绍我们中华传统文化中的文学，包括四个部分：诗歌、散文、小说和戏曲。

(7) 社会主义核心价值观教育 参考学时：16 学时

课程目标：面对世界范围思想文化交融的新形势，多元价值观较量的新局面，以及改革开放和发展社会主义市场经济条件下意识形态多样化的新环境，积极培育和践行社会主义核心价值观，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，对于促进人的全面发展、引领社会全面进步，实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重要现实意义和深远历史意义。通过本课程的学习，引领当代大学生坚持崇高理想追求，弘扬伟大民族精神，塑造文明道德风尚，健康成长为社会主义建设的有用之人。

主要内容和教学要求：本课程主要学习社会主义核心价值观的形成过程、内涵与特征、功能和作用以及高职大学生培养和践行社会主义核心价值观的途径、方法、使命等，以及社会主义核心价值观引领高职大学生综合素质训育的相关内容。

从而使学生不仅能够掌握社会主义核心价值观的深刻内涵，而且能够明确正确的价值取向，自觉培育和践行社会主义核心价值观，从一开始就扣好人生的扣子，切实做到勤学、修德、明辨、笃实，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，努力使自己成为高素质、高技能人才。

(二) 专业 (技能) 课程

1. 专业基础课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 婴幼儿健康管理技术 参考学时：80 学时

课程目标：婴幼儿健康管理技术这一课程主要面向高职院校早教专业及婴幼儿托育服务与管理专业等。本课程让学生通过理论知识的学习和实操技能的训练，旨在使

学生掌握婴幼儿生活健康管理、心理健康管理、家庭健康管理以及健康风险评估等方面的内容，提高专业知识和动手能力，为幼儿园，托育机构等提供相关的技术支持。

主要内容和教学要求：主要内容有七章，主要包括婴幼儿健康管理的基本概念、婴幼儿营养指导与膳食管理、运动的科学指导等基本知识、婴幼儿心理保健和心理问题纠正与干预、婴幼儿家庭、社区、幼儿园等健康协同管理办法、婴幼儿健康管理、婴幼儿健康风险评估、婴幼儿健康教育指导，为婴幼儿健康管理提供支持。在教学过程中注重理论知识传授和实践技能锻炼相结合，让学生掌握相关的理论及操作办法，以便在具体的工作中，能够为婴幼儿健康提供相关指导。

(2) 托育服务保障与职业伦理 参考学时：40 学时

课程目标：本课程授课群体为婴幼儿托育服务与管理专业学生，旨在提高学生职业核心素养的同时，能够为社会提供优质托幼服务。在学习的过程中，更有效地提升核心素养强调基于核心素养的模块化课程体系和基于工作场所的专业实习，存量变有效增量——持续专业发展与职业发展路径相结合，从而为幼儿园，早教机构及家庭幼儿护理提供理论支撑，为幼有所育、幼有善育添砖加瓦。

主要内容和教学要求：本课程提出了围绕专业价值观、专业知识和专业实践三个维度共计 11 项核心素养。具体来说，在专业价值观方面，包含建立良好人际关系、对机构的专业归属感、职业伦理、尊重文化多样性和促进跨文化对话 4 项；在专业知识方面，包含支持儿童的发展和学习的全面知识、通识知识、方法论工具的实操知识 3 项；在专业实践方面，包含师幼互动、与同事合作、家园合作、促进社区共育 4 项。本课程聚焦儿童发展与学习、儿童权利以及教育活动的设计等内容，同时必须有不少于 15 周的教育实习，从而使理论知识更好的与实际相结合，保障托育服务良性发展。

(3) 托育服务人员沟通艺术 参考学时：80 学时

课程目标：本课程是研究婴幼儿托育服务与管理机构从业人员语言沟通艺术的一门学科，是在理论指导下培养学生在工作过程中能够合理运用语言沟通技巧达到预期目标的一门实践性很强的课程，是培养学生，正确把握语言沟通的特点，运用语言沟通的技能，语言沟通的规律，以及在不同语境中的语言运用，使学生成为学习规范的，文明的，优美的，语言的典范，是从事婴幼儿托育服务与管理行业从业人员职业技能训练的必修课。同时，婴幼儿托育服务与管理行业从业人员的价值观、道德水准、文

化修养、知识水平、审美情趣乃至心理品质、思维方式和礼仪形象等都要在相关的工作过程中，通过语言表达表现出来。

主要内容和教学方法：主要的教学内容包含上下两篇，上篇：主要包括与幼儿沟通的入门技巧，各年龄阶段幼儿常出现的问题及沟通技巧，还包括与幼儿沟通的案例故事，使学生在与幼儿的沟通过程中能够把相关的沟通技巧应用于教学实践，为提高婴幼儿托育服务与管理机构从业人员的沟通能力打下基础。下篇：主要概述婴幼儿托育服务人员与家长的沟通艺术。在教学过程中通常用案例教学法及情景教学法。课堂中多进行具体的沟通联系，教学过程中通过情境教学法，在具体的情境当中，提升婴幼儿托育服务与管理从业人员与婴幼儿及其家长的沟通能力，将理论知识运用于实践，同时，还可以用分组法，在小组教学中将具体的案例在讨论和演示过程当中来解决实际的沟通问题。

(4) 婴幼儿人体结构与功能 参考学时：80 学时

课程目标：本课程是一门研究正常婴幼儿人体形态和结构的学科，是婴幼儿托育服务与管理专业重要的基础课程。其任务是揭示人体各系统器官的形态和结构特征，各器官、结构间的毗邻和联属，为进一步学习后续的婴幼儿保育课程和幼儿工作奠定基础。围绕本专业培养目标，结合幼儿园、托幼机构等岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，对人体解剖学课程内容进行合理的取舍，突出重点，注重与后续课程的联系，在授课中注意将理论与实践密切结合，注重结构与功能之间的联系。使学生获得本专业必须具备的正常人体形态结构的基础理论、基本知识和基本技能，为学习本专业其他基础课程奠定一定的医学基础。

主要内容和教学要求：主要内容共分为十二个章节，系统而精炼的阐述了幼儿的运动系统、呼吸、消化、循环、泌尿等系统在正常条件下具有哪些功能，这些功能是如何实现的，以及它们受到哪些因素的调节和控制等问题。通过学习，能使学生比较系统地掌握人体解剖生理学的基础理论、基本知识和基本技能；注重介绍本学科的新进展和发展动态，培养学生的创新能力。在教学中，采用多种传授知识的媒体的直观教学方法，提高教学质量。教师要充分发挥主导作用，积极进行教学改革，理论联系实际，引导学生主动地学习。学生要积极发挥主体作用，在教师指导下，完成教学目标要求的各项学习任务。同时，必须重视实验课的学习，以培养学生的动手能力、理论联系实际和观察分析问题的能力。

(5) 婴幼儿急救技术 参考学时：80 学时

课程目标：本课程旨在使学生掌握婴幼儿急诊医学知识，指导婴幼儿托育服务人员能够第一时间正确施救，最大程度地提高婴幼儿的重症救治成功率。

主要内容与教学要求：其主要内容包括小儿心跳呼吸骤停与心肺复苏、小儿呼吸道异物、小儿气管内插管术、急性呼吸衰竭、哮喘持续状态、小儿心脏急症、休克、癫痫持续状态、婴幼儿及儿童颅脑损伤、捂热综合征、溺水、儿童伤害的现场急救与转运、儿童特殊伤害的临床表现与治疗原则、危重症患儿的早期识别与初期救治。本课程注重学生的实践能力，课程采取多种形式进行，例如：讲授、演示、练习和案例分析法等，通过本课程的学习，可以帮助学生明确婴幼儿发生意外事故的原因，掌握婴幼儿常见伤害急救处置技术。

(6) 婴幼儿疾病预防与护理 参考学时：80 学时

课程目标：本课程旨在使学生掌握相关的婴幼儿疾病方面的知识，通过相关的理论拓展及实践训练，能够通过幼儿外在的表象及生理方面的变化及幼儿疾病的表征来分析诱发疾病的原因，找到预防的方法。为婴幼儿托育机构及家庭幼儿护理提供专业性的辅助及技术支撑，为幼儿的发展提供全方面的保证与支持。

主要内容与教学要求：其主要内容包括婴幼儿疾病的常见症状、营养障碍性疾病、传染性疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、五官疾病、皮肤病、幼儿常见心理行为障碍、中毒和意外伤害、婴幼儿急救医药箱。在教学过程中通过案例的分析，将学生所学的理论知识运用到实际的案例中，提高他们的实践能力。通过课堂讲授及课上提问和课下作业反馈等方法让学生掌握相关理论及实践操作方法。

(7) 婴幼儿生长发育评估 参考学时：80 学时

课程目标：通过本课程的学习，让学生树立尊重、爱护评估对象的专业信念；养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度；掌握从事婴幼儿托育服务与管理专业实践所必须的婴幼儿健康评估基本理论、基本知识和基本技能；具有科学的发现服务对象在生长发育方面是否具有健康问题的逻辑思维能力，学会运用整体评估观、评价性思维，评估婴幼儿在不同生长发育时期所具备的健康特点及其正常发育的各项指标，并能够通过干预手段使健康不达标的儿童达到正常的健康发展水平，促进儿童的全面健康发展。

主要内容和教学要求：本课程主要分为六个章节。第一章幼儿健康评估与指导概述，此章节重点概括了健康评估的概念、目标、功能、评估标准、常用方法等内容；第二、三章幼儿身体与动作发展及心理与多元智能发展健康水平测量与评估，此两章节分别介绍了幼儿健康测量与评估、幼儿身体形态发展健康水平测量与评估、幼儿动作发展健康水平测量与评估及幼儿心理、多元智能发展健康水平测量与评估的基本方法；第四章幼儿健康状态影响因素分析与评估，本章节从婴幼儿的个体状况、家庭环境、托幼机构环境等不同方面入手对影响婴幼儿生长发育的因素进行分析与评估；第五章幼儿健康信息的采集与分析，本章节重点介绍了婴幼儿健康信息采集的内容、方法、途径，掌握健康信息内容的分类方法与整理、统计分析的方法；第六章幼儿健康问题诊断与改进指导，通过本章节的学习，掌握常用的干预婴幼儿健康发育的方法。在本课程的教学过程中通过对理论知识的掌握，重点培养学生的观察分析问题的综合能力，采用课堂讲授，观察练习，案例教学和模拟实践等多种教学方式相结合的形式，让学生掌握婴幼儿生长发育的评估方法步骤、评估过程以及影响婴幼儿健康发育的因素，并熟知一定的干预措施。

(8) 婴幼儿游戏设计与指导 参考学时：80 学时

课程目标：本学科主要针对 0-6 岁的儿童游戏进行设计与指导，通过本课程的学习，让学生了解掌握婴幼儿游戏的基本理论，掌握指导婴幼儿游戏的基本原则及策略，以及支持和指导各类游戏的具体实践技能。同时，使学生具备运用游戏理论解决幼儿游戏具体实践中问题的能力，树立正确的教育观、教学观、儿童观和游戏观。

主要内容和教学要求：主要内容共分七章，重点讲述了婴幼儿游戏的基础知识，0-6 岁婴幼儿生理和心理发展特点，介绍了创造游戏、角色游戏、表演游戏等各类游戏的设计、组织与指导的基本方法，注重游戏的观察与评价。通过案例教学、模拟教学等方法，促进学生主动参与课堂教学，通过实践、体验，更好地了解婴幼儿游戏活动的指导方法和策略，提高学生的专业实践能力。

2. 专业核心课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 婴幼儿营养与膳食管理 参考学时：80 学时

课程目标：通过对本课程的学习要达到：一掌握学前儿童营养学基础知识和学前儿童的食物选择，学前儿童常见营养性疾病及其防治的基本知识，各类食品的营养价值及加工贮藏对食品中营养素的影响；二掌握对学前儿童进行膳食评价和编制食谱；

三为后续专业课学习奠定坚实的基础，为考取幼师资格证书创造条件；也为培养从事幼儿教育打下坚实的基础。

主要内容和教学要求：遵循学生职业能力培养的基本规律，本课程坚持科学性、思想性、系统性、实用性、时代性的原则，体现营养学与保健专业人才的培养目标和培养要求，全面指向学生幼儿教育岗位技能的强化提升。

(2) 婴幼儿生活照护与回应 参考学时：80 学时

课程目标：本课程旨在为婴幼儿托育服务与管理专业学生能在早教机构、幼儿园、托幼园所等机构，熟练开展婴幼儿保育工作及指导家长进行保育工作奠定基础。通过本课程学习，理解 0-3 岁婴幼儿营养与日常生活照料等方面的基本知识；熟悉婴幼儿体格测量与评价方法、体温测量等常用家庭护理与急救技术；掌握体格锻炼的方式、婴儿喂养、辅食制作、婴幼儿衣着与沐浴、清洁和消毒、进餐、饮水、睡眠等基本日常生活照料技能。

主要内容和教学要求：课程共有六章，包括课程导学、婴幼儿生长发育、体格锻炼、婴儿喂养、卫生照料、生活照料、常用家庭护理与急救技术、课程总结等内容，为开展婴幼儿保育工作奠定基础。在教学过程中应注重理论与实践的结合，并且针对不同婴幼儿的不同情况进行个性化的护理方法，所以本学科教学注重学生的实践操作和日常生活照料技能的掌握与运用，同时，理论性知识的学习要结合实际生活中的婴幼儿生活习惯和家庭养护方式相结合，并能够给予家庭护理的相关指导。

(3) 婴幼儿行为观察与记录 参考学时：80 学时

课程目标：本课程旨在培养学生细心、耐心，具有良好的观察能力，能敏锐的观察到婴幼儿的生理、心理需求。掌握婴幼儿行为观察与记录的基本知识。

主要内容与教学要求：其主要内容包括婴幼儿行为观察基础知识：观察准备、观察实施与记录、分析；婴幼儿情绪、情感活动中的行为观察与记录；婴幼儿社会性活动中的行为观察与记录；婴幼儿认知活动中的行为观察与记录；婴幼儿运动中的观察与记录；个性差异婴幼儿的行为观察与记录。课堂可以采用课堂讲授，参与讨论，观察练习，时间操作等多种教学方法的综合运用，注重营造宽松自由，自主创造的学习氛围，强调学生主动参与，积极提升的学习过程，突出强调学生的主体性。

(4) 婴幼儿早期综合发展 参考学时：80 学时

课程目标：本学科针对婴幼儿身心生长发育快速的特点开展科学的综合性干预，包括为0-3岁儿童提供生长发育监测与指导、家庭养育咨询指导等。主要目的在于使学生掌握婴幼儿生理、心理发育特点，在了解儿童发展特点的基础上知道如何在早期教育的服务机构中为儿童及其家庭提供服务，优化儿童发展环境，促进儿童早期的全面发展。

主要内容和教学要求：婴幼儿早期综合发展主要包括：脑发育与婴幼儿早期综合发展；关键期与婴幼儿语言、认知、动作、情感与社会性发展；儿童观、回应性照护与照护关系建立；托幼机构设置标准和规范管理；婴幼儿情感安全与婴幼儿心理健康；托幼一体化生态系统、家园合作；托育机构与幼儿园衔接、社区资源整合等内容。在教学过程中面向学前教育专业、早期教育专业和和婴幼儿托育服务与管理专业的学生，遵循循序渐进的原则，利用案例教学等各种教学方法，通过理论指导与实践操作双结合的教学方式，培养学生的动脑动手的实践能力，为走向相应的工作岗位做好准备。

(5) 婴幼儿伤害预防 参考学时：80 学时

课程目标：本课程旨在学生掌握婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等基本知识；掌握婴幼儿窒息、跌倒、烧烫伤、溺水、中毒、异物伤害、道路交通伤害、冻伤、器物等常见伤害预防处置技术。

主要内容与教学要求：其主要内容包括婴幼儿窒息预防；婴幼儿跌倒伤预防；婴幼儿烧烫伤预防；婴幼儿溺水预防；婴幼儿中毒预防；婴幼儿异物伤害预防；婴幼儿道路交通伤害预防；其他伤害预防，如动物伤、触电等其他类型伤害的预防；急救物资配置。本课程注重学生的实践能力，课程采取多种形式进行，例如：讲授、演示、练习和案例分析法等，通过本课程的学习，可以帮助学生掌握婴幼儿常见伤害预防处置技术。

(6) 托育机构环境创设 参考学时：80 学时

课程目标：通过本课程的教学，能够使学生基本了解和掌握托育机构的环境，熟悉托育机构环境创设的基本要求和原则，能够熟练掌握托育机构环境创设的注意事项，会自己创设托育机构环境，并能针对已有的环境进行评价，提出自己科学合理的改进意见。本课程主要运用案例教学，通过文字，图片，视频等多种多媒体手段向学生展示环境创设的案例，激发学生的学习兴趣，使学生能够基本掌握托育机构环境创设的原则、方法，通过分解托育机构内部各个功能区域，让学生对托育机构的环境创设

更深的理解，并重点掌握各个功能区域的环境、创设、布置等内容，为其今后在托育机构工作奠定良好的基础。目标，树立正确的托育机构环境创设的意识，掌握托育机构环境创设的原则和方法，了解各区域的创设模式，使学生掌握托育机构各个环节环境创设的方法和指导原则，提升学生在托育机构环境创设方面的思想性，创新性和审美意识。

主要内容和教学要求：本课程要求学生了解托育机构环境创设的概述，知道托育机构建设的整体规划，掌握托育机构各功能区域的环境创设要求，包括设计、布置、安全、卫生、舒适度、方便程度等方面。以婴幼儿托育服务与管理行业从业人员在日常工作中所涉及到的环境布置为主线，让学生通过托育机构各功能区空间环境的创设，形成托育机构环境与设计的知识结构，并发展职业能力。课程内容的选取不仅围绕完成工作任务的需要，同时又充分考虑学生对理论知识的掌握，融合托育机构实际操作对知识、技能和态度的要求。

(7) 托育机构设置标准与管理规范 参考学时：80 学时

课程目标：本课程强调让学生掌握托育机构的一系列设置标准和相关管理规范，加强托育机构规范化管理，推动托育服务专业化、规范化发展，促进婴幼儿健康成长。同时，通过对婴幼儿托育服务与管理专业学生的专业实践渗透，使学生以托育机构为依托，以婴幼儿为中心，最大限度地保护婴幼儿，提高照护服务水平，确保婴幼儿安全和健康，促进婴幼儿身心全面发展。

主要内容和教学要求：本课程内容主要包括：托育机构组织架构；托育机构各部门职责；财务分析和风险管理；行业风险分析等。在具体的教育教学活动中，采用案例教学、情景教学等方法，通过创设虚拟现场，由学生分组合作、建构模拟课堂教学的实践环节，实现理论和实践的结合，提高教学效果，培养出专业素质扎实且具有完善的理论系统幼儿教育理论、以及较强实践能力的幼教行业工作者。

(8) 婴幼儿家庭教育指导 参考学时：80 学时

课程目标：本学科以 0-3 岁婴幼儿家庭教育中所产生的现象和问题作为研究对象，运用可行的研究方法，揭示婴幼儿家庭教育的基本规律，提出婴幼儿家庭教育的相关理论及指导建议，用于解决婴幼儿家庭教育中的现实问题。在此基础上，让学生对婴幼儿的家庭教育有一个整体认知，从而具备从事婴幼儿家庭教育指导的初步知识和能力。

主要内容和教学要求：本课程的内容主要分为四个板块，板块一包括第一章至第二章的内容，涉及家庭教育及家庭教育指导的目标与任务、原则与方法，国内外0-3岁婴幼儿家庭教育的经验借鉴，我国0-3岁婴幼儿家庭教育的历史沿革、现状与发展趋势，家庭教育指导存在的问题，家庭教育指导的评价等。板块二包括第三章至第五章，内容涉及0-3岁婴幼儿的发展特点，家庭教育指导的内容与策略，以及0-3岁婴幼儿家庭教育常见的误区。板块三即第六章节，涉及特殊儿童的类型、特殊儿童家庭教育的现象及原因、特殊儿童家庭教育指导内容与策略等。板块四即第七章节，内容涉及家园、社区共育工作的意义、实践模式、任务与内容、方法与途径等。要求学生在了解家庭教育的基本原理，原则和方法，了解国内外学前儿童家庭教育的现状，问题及变革的基础上，为从事婴幼儿家庭教育指导做好初步的知识准备。理解婴幼儿家庭教育的目的，不同年龄，不同类型婴幼儿的发展任务和教育内容，教育方法。能够运用婴幼儿家庭教育的相关理论和知识，解决家庭教育中的实际问题。由于本课程是理论性比较强的学科，在教学方法上采用理论讲述为主，可以辅助讨论法，案例分析法来增强理论学习的效果。使学生能够做到知其然，还知其所以然，能够运用相关的理论分析婴幼儿家庭教育的相关案例，最终做到解决家庭教育中的实际问题。

(三) 课程思政要求

采取“通识课引领，专业课渗透，实践课体验”的课程思政联动体系。其中，通识和公共基础课程侧重人文素养、道德品质和知识结构、思维方式培养；专业教育课程立足学科特色和优势，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，把课程思政元素与课程教学有机融合。在专业课的授课过程中，充分挖掘专业课程蕴含的思政元素，将育人置于首位，在授课过程中，将正确的理念与思考方式渗透到教学全过程，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。实践类课程注重学生的学思结合、知行统一，在探索实践中提升发现问题、解决问题的能力。同时，学校充分利用新媒体平台，注重爱国主义、社会责任感、劳动精神、创新创业精神培养，将理论与实践相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径，达到课程思政的育人目的。

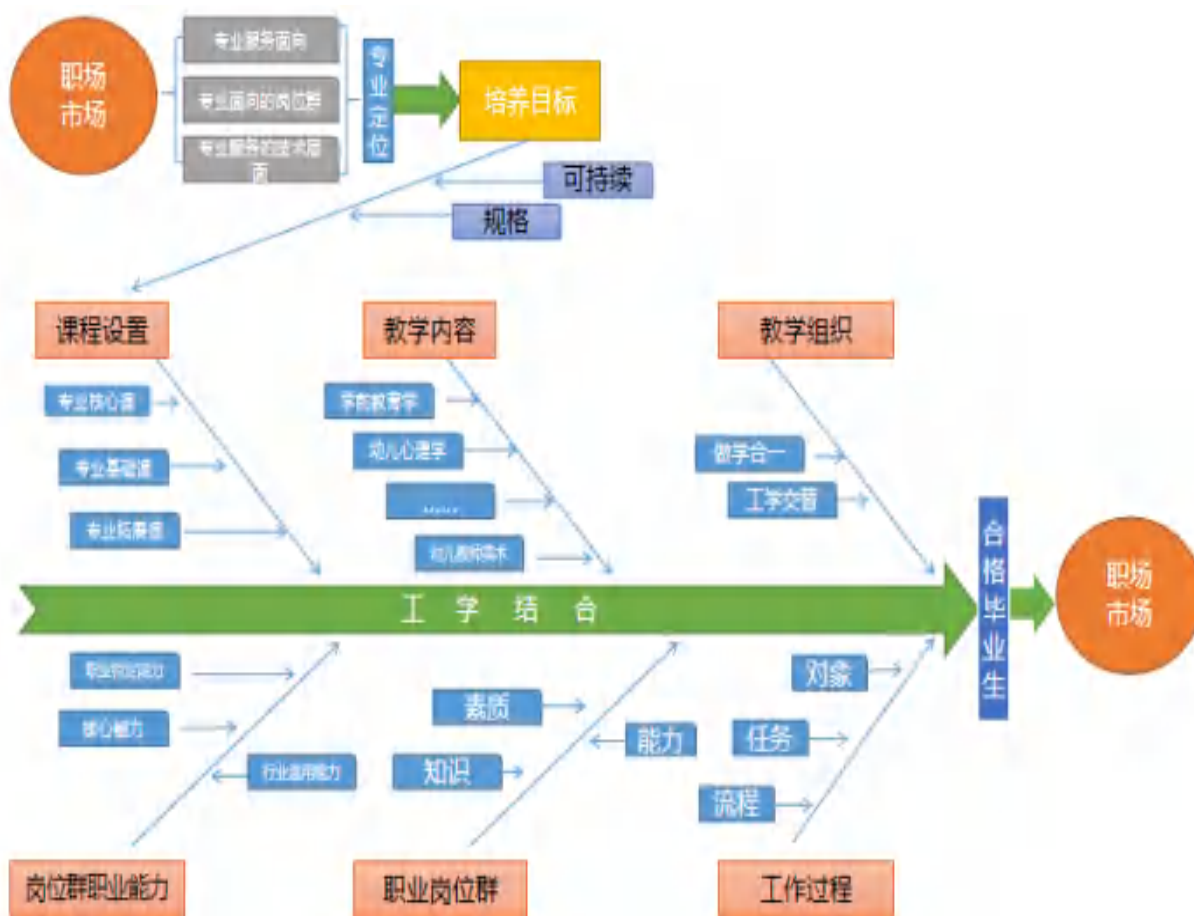
七、人才培养模式

(一) 人才培养模式描述

坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以育人为根本，以培养学生综合素质为目标，改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，加强职业道德教育、职业技能训练和学习能力培养，积极推行“校企合作、工学交替、能力递进、以岗定学”的人才培养模式，促进学生全面发展。

学校和教学实践基地紧密结合，形成二元联动的关系体。紧密结合托育机构的实际，聘请托育服务的专家和实践导师全程参与专业人才培养方案的制定；认真研究早期教育行业对专业人才的需求情况、本专业面向的职业岗位和岗位要求具备的各项职业能力来分析基础设置课程。学校与托育机构实践基地的结合，实现双赢，有利于毕业生提高就业质量，提高人才培养质量。同时，坚持“学生主体”，关注学生的知识基础和生活实际，充分调动学生参与学习的积极性；坚持“能力本位”，加强实践教学，突出职业技能、职业态度和职业情感的培养。

(二) 人才培养模式实施流程图



八、课程体系

(一) 课程体系构建思路

(1) 课程体系设置综合校内外信息反馈

制定课程体系之前，专业教学指导委员会采用调查问卷、会议座谈会等多种形式，通过行业人才需求、企业行业专家反馈、毕业生/校友调查、就业单位/实习单位调查、校内毕业生调查获取信息，对信息进行重新整理、综合分析后，由专业教学指导委员会形成课程体系修订的建议，用于指导课程体系修订工作，真正做到校内外交流互通。在调研中注重岗位的种类、各种岗位的需求量趋势，根据这些调研成果，确定该课程的人才培养所面向的岗位及岗位群，即人才培养的定位。

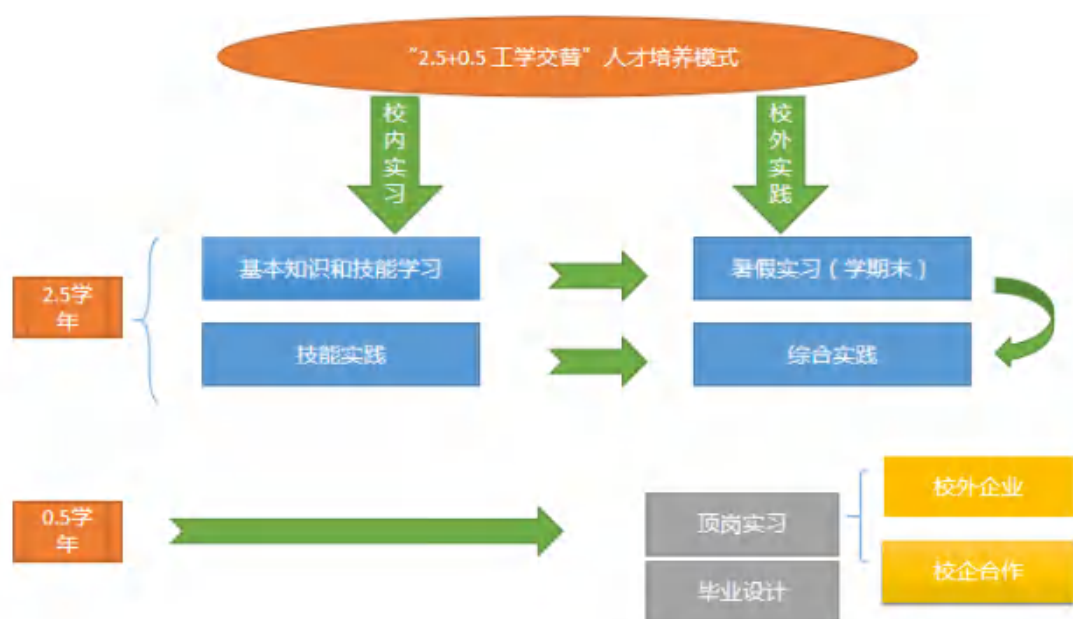


(2) 课程体系凸显专业人才培养特色

课程体系在注重学生基础知识、基本理论培养的同时，强调学校专业人才培养特色，在专业选修课程设置中充分考虑学生从事的工作涉及的技术领域，设置了针对不同技术领域的特色选修课程，由专业教师负责向学生提供选课指导，给予学生更大的自主空间，拓宽学生知识面。

(3) 实行“2.5+0.5 工学交替”人才培养模式

与行业需求相对应的人才培养模式和人才培养方案的制定是教学改革的关键。为了满足区域或行业社会与经济发展对人才需求的要求，我院婴幼儿托育服务与管理专业以岗位需求为导向，根据专业人才培养目标，在对人才需求与职业岗位能力调研资料进行充分论证分析的基础上，与托育机构专家和专业教学指导委员会共同确定了“2.5+0.5 工学交替”的人才培养模式和相应的课程体系，即 2.5 学年的专业知识学习和专业技能训练，0.5 学年的顶岗实习。



人才培养模式分为两个阶段，实现 2 次工学交替：第一阶段：第 1~5 学期的专业平台阶段（学习本专业的基本知识和技能）及第 4 学期末和该学期的暑期安排的暑期实习。专业基础课程和专业课程的学习主要是采用理论教学和实践教学合一、“教、学、做”一体化的方式培养学生的基本能力。强调学生基础能力的培养，在这一阶段主要是知识内化成为学生的专业素质，同时通过一体化的实践教学和课程实习将素质转化成为专项的基本技能。并在这个过程中通过跟岗实习进行职业岗位技能强化和综合实训。根据学生暑期实习的岗位、市场需求和学生的就业意愿安排岗位综合实训，考虑到实训场地的局限性及托育机构工作的连续性，综合实训分班交替进行。在这一阶段还安排了职业规划与职业资格考证，为学生的毕业顶岗实习打下了良好基础；第二阶段：第 6 学期的毕业顶岗实习和毕业论文、毕业设计撰写阶段。通过两个阶段科学、系统

的学习以及交替进行的课程实习、暑期实习和毕业顶岗“两阶段实习”的锻炼，学生成为综合素质和职业能力协调发展，既有扎实的专业基础知识，又具备一定职业技能的实用型和技能型人才，实现“近距离”上岗的目标。

(二) 课程体系设计

基于本专业的培养目标和毕业生的能力要求，结合婴幼儿托育服务与管理专业的教育教学标准及规范，在征求专家意见、毕业生意见、教师意见以及行业企业需求信息的基础上，遵循本校教务处关于人才培养方案制订的相关指导性意见，从知识性、知识体系和知识领域三个方面构架学生应具有的知识、能力和素质，确定本专业的课程体系。总体思路是：公共基础课程相对稳定，保证毕业生的基本素质要求；学科基础课与专业类课程随着行业的发展和行业企业对人才技能的要求进行适当调整。课程体系遵循教育教学的基本规律，以科学的教育理念为指导，以市场人才需求为导向，以专业能力为立足点，满足婴幼儿托育服务与管理相关行业对人才的素质与能力要求，为学生专业发展与身学习打下坚实的基础。

九、全学程时间安排

全学程时间安排表

学 年	学 期	课堂 教学 (含 课内 实 践、 练 习、 讨 论)	综合实践		其它实践				复 习 考 试	机 动	寒 暑 假	总 计
			校 内 专 业/ 综 合 实 训	顶 岗 实 习 毕 业 设 计	入 学 教 育 军 事 训 练	毕 业 教 育	社 会 实 践	运 动 会				
一	1	16			2				1	1	4	24
	2	17						1	1	1	8	28
二	3	17					1		1	1	4	24
	4	16					2		1	1	8	28

三												
	5	12	2	4					1	1	4	24
	6			24		1						25
合计	78	2	28	2	1	3	1	5	5	2	15	8 3

十、教学进程安排表和课程结构

(一) 理论课程教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	学分	总学时	学时数		各学期学时分配(周)						考核形式	
					理论	实践	一	二	三	四	五	六		
	1	国家安全教育	1	18	8	10	1							
	2	劳动教育	1	18	0	18	1							
公共基础必修课	3	军事理论	2	36	36		2							查
	4	思想道德修养与法律基础(Ⅰ、Ⅱ)	3	56	48	8	2	2						查
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(Ⅰ、Ⅱ)	4	64	56	8			2	2				查
	6	形势与政策	1	32	24	8	*	*	*	*				讲座
	7	高职语文(文学)	2	32	24	8	2							试

		作品赏析)											
		高职语文 (应用文写作)	2	32	16	16		2					试
	8	大学英语 (I、II)	8	128	112	16	4	4					试
	9	体育 (I、II、III、IV)	8	108	16	92	2	2	2	2			查
	10	信息技术	4	56	28	28	4						查
	11	大学生心理健康教育	2	32	16	16		2					查
	12	大学生职业发展与就业指导	2	38	30	8				2			查
	13	创新创业基础	2	36	28	8			2				查
		小计	42	686	442	244	18	12	6	6	0	0	
公共限选课	14	美育课程 (音乐、美术、舞蹈、影视鉴赏)	2	32	32			√					加粗选一 查
	15	中华优秀传统文化 (经典诵读、中华礼仪、传统技艺、文学瑰宝等)	1	16	16			√					加粗选一 查
	16	健康教育 (防艾教育、生理健康、食品与健康、健康与健康能力等)	1	16	16				*				加粗选一 讲座
	17	职业素养 (职场与人生、公共关系礼仪、公关与沟通等)	1	16	16					*			加粗选一 讲座
	18	党史国史 (社会主义核心价值观教育、中国近现代史、中国革命史等)	1	16	16				*				加粗选一 讲座
		小计	6	96	96	0	0	0	0	0	0	0	
	1	节能减排	1	16	16			*					

	9												
	20	绿色环保	1	16	16			*				选	查
	21	金融知识	1	16	16			√					查
	22	社会责任	1	16	16				*				查
	23	人口资源	1	16	16				√			选	查
	24	海洋科学	1	16	16					*			查
	25	管理学	1	16	16					√		选	查
		小计	7	112	112	0	0	0	0	0	0	0	
专业基础课	1	婴幼儿健康管理技术	2	32	20	20	2						试
	2	婴幼儿心理学	4	66	30	38			2	2			试
	3	婴幼儿早期综合发展	4	66	30	38			2	2			查
	4	婴幼儿人体结构与功能	2	34	20	14			2				查
	5	婴幼儿疾病预防与护理	4	72	34	34		4					
	6	婴幼儿游戏设计与指导	2	32	10	22				2			查
		小计	18	302	144	166	2	4	6	6	0	0	
专业核心课	1	婴幼儿营养与膳食管理	2	34	10	24		2					试
	2	婴幼儿伤害预防与急救技术	4	66	20	46	2	2					
	3	婴幼儿行为观察与记录	4	68	20	48			4				试
	4	婴幼儿生长发育评估	2	34	17	17		2					
	5	婴幼儿家庭教育指导	4	68	34	34		4					查
	6	幼儿多媒体课件制作	4	64	32	32				4			
		小计	16	270	101	169	2	10	4	0	0	0	
专业技	1	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱	9	132	32	100	2	2	2	2			
	2	舞蹈基础与婴幼	9	132	32	100	2	2	2	2			

能课		儿舞蹈创编												
	3	美术基础与婴幼儿应用美术	9	132	32	100	2	2	2	2				
	4	婴幼儿玩教具制作	2	32	10	22				2				
	5	托育机构环境创设	2	34	10	24			2					
		小计	31	462	116	346	6	6	8	8	0	0		
专业拓展 (选修)课	2 8 如 专 业 前 沿	蒙台梭利教学法	2	48	24	24					4	选 1	查	
		幼儿教育政策法规	2	32	16	16				2				
		婴幼儿音乐基础与歌曲演唱	2	32	0	32								
			婴幼儿绘本选择与欣赏	2	34	10	24							
			奥尔夫音乐教学法	4	48	20	28					4		
	2 9 如 专 业 分 支		早期教育概论	2	48	24	24					4		
			特殊儿童心理与教育	2	34	17	17							
			幼儿园教师资格证考试辅导	2	32	17	17					2		
			婴幼儿感觉统合训练	4	72	0	72							
			婴幼儿托育机构标准与管理规范	2	48	24	24						4	
			公共艺术课程(音乐、美术、舞蹈、影视鉴赏)	4	68	10	58					2		
			人体解剖生理学	2	48	10	38						4	
		婴幼儿艺术启蒙	2	34	10	24								
		跟岗见习(4周)	4	72	0	72								
		小计	32	650	182	398	0	0	0	6	20			
		合计	15 2	257 8	119 3	132 3	2 8	32	24	2 6	20			

说明：打“√”课程在线学习，打“※”课程专题讲座。

(二) 实践课程教学进程安排表

类别	序号	课程名称	学分	学时	周数	开课学期	备注
基础技	1	婴幼儿游戏设计与指导	2	32	2	4	
	2	婴幼儿伤害预防与急救	4	66	4	1、2	

		技术					
能实践	3	婴幼儿行为观察与记录	4	68	4	3	
	4	婴幼儿家庭教育指导	4	68	4	2	
	5	婴幼儿疾病预防与护理	4	72	4	2	
	1	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱	9	132	2	1、2、3、4	
	2	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编	9	132	2	1、2、3、4	
专业技 能实践	3	美术基础与婴幼儿应用美术	9	132	2	1、2、3、4	
	4	婴幼儿玩教具制作	2	32	2	4	
	5	托育机构环境创设	2	34	2	3	
	1	幼儿园见习	4	72	4	5	
	2	顶岗实习	24	432	24	5	
综合技 能实践	3	毕业综合实习	6	108	6	6	
	4	毕业论文(设计、调研报告)	5	90	5	6	
	5	毕业答辩	1	18	1	6	
	1	军事训练	2	36	2	1	
	2	社会实践	3	54	3	3/4	暑假
其他	3	毕业教育	1	18	1	6	
	4	运动会	1	18	1	2	
	5	劳动实践、创新创业实践、志愿服务等	2	36	2	1、2、3、4、5、6	周 六周日 等课余 时间
	合计		100	1650			

(三) 课程结构比例表

总学时	其中：理论学时	理论学时占总学时比例	实践学时	实践学时占总学时比例 (不少于总学时的50%)
如：2578	1193	48.7%	1323	51.3%
	其中：公共基础课（含必修、限选、任选）学时		公共基础课学时占总学时比例（不少于总学时的25%）	
	894		34.7%	
	其中：选修课（含公共限选、公共任选、专业选修课）		选修课学时占总学时比例（不少于总学时的10%）	
	650		25.2%	

十一、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

(一) 师资队伍

1. 教师队伍数量及结构要求

专业教师团队由学校专任教师和高校优秀兼职教师组成，专业教学团队人数按师生比 1 : 24 配置，专、兼职教师比例一般为 3 : 1，校企合作条件和专业特色特别适宜的可以为 1 : 1，专、兼职教师任专业课比例一般不超过 3 : 1。

2. 教学团队配置要求

教师来源	团队结构	数量	要求	备注
校内	专业带头人	6	副高职称，具有职业教育理论应用能力，能够	

			<p>把握幼儿教育发展方向。具有主持专业建设与课程改革的能力，能够为幼儿教育事业培养出优秀人才。</p> <p>具有先进教学理念和教学模式；能够培养青年教师，在人才培养方案制定、教学模式改革、课程标准制定等方面发挥带头作用。</p>	
专任	骨干教师	5	<p>具有讲师以上职称，双师素质，具有组织教学和教学情境设计的能力，灵活多样的教学方法，并能指导学生完成实训任务。</p> <p>经过职业教育学理论、教学方法等方面的系统培训，具有较强的教学设计能力。</p>	
	双师素质	11	<p>具有高校教师资格证书、学士学位，掌握师范类专业必备的文化知识、专业知识和技能，具有现代教育理念；在教学实践中积累丰富的教学经验，并有一定的专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，能够指导学生完成实训任务。</p> <p>经过职业教育学理论、教学方法等方面的培训，具有基本的教学设计能力。</p>	“双师型”教师占专任教师的比例不低于80%。
	普通专业教师	10	<p>具有高校教师资格证书、学士学位，掌握教育学、心理学和音乐、美术基础理论知识；并掌握幼儿活动指导、声乐、舞蹈、钢琴、手工等专业技能。能够把握学前教育专业的理论方向与深度，并能够指导学生完成实训任务。</p>	
校外 兼职 教师	专业专家	2	<p>具有副教授职称，从事专业教学多年，在本领域中有较强的研究能力，能够带动教学创新。</p>	

(二) 教学设施

1.校内实训基地

主要满足包括声乐、幼儿歌曲演唱、舞蹈、幼儿舞蹈、钢琴和幼儿歌曲弹唱、手工、美术、各种教学法等实训需求，通过技能实训使学生掌握从事婴幼儿托育服务与管理工作及相關领域工作所必备的技能。

校内实训基地配置要求

序号	实验/实训室名称	主要设备	项目
1	琴房	钢琴、电钢琴、风琴、琵琶、笛子	钢琴、幼儿歌曲弹唱以及其他乐器演奏实训
2	舞蹈	计算机、音箱、大镜子、多媒体设备	芭蕾、民族舞蹈、幼儿舞蹈创编
3	画室	教学实物展示台、投影仪、数码相机、彩色打印机、各类陶艺用品、各类绘画用具、各类雕塑用具	素描、儿童简笔画、泥塑、剪纸、设计
4	幼儿保育实训室	多媒体设备、各类幼儿餐饮用具、各类幼儿睡眠用具、各类幼儿消毒用具、幼儿人体模型、各类幼儿玩具及图书	幼儿日常生活保健与护理、幼儿健康检查、幼儿疾病预防与护理
5	区角活动室	蒙氏焦距、福禄贝尔教具、角色游戏配套玩具、建构游戏配套教具、各类幼儿绘本、墙饰、各类桌面玩具	幼儿园区角设计和活动实训

2.校外实习基地

选择师资力量强、办学水平高、社会影响好的幼儿园作为校外实训基地，需要学校与托育机构早教中心等双方具有合作协议，为学生顶岗实习和就业提供坚实的保障，为专业毕业生高质量就业开通道路；单个校外实训基地的实训岗位在10人以上。

校外实习基地要求

序号	基地名称	实习项目	一次接纳学生数	备注
1	美吉姆早教中心	观察与尝试幼儿保健与生活护理，学习组织安排婴幼儿保育各环节，协助早教保育人员做好卫生、安全工作，协助教师对幼儿进行体能锻炼等。能密切关注婴幼儿的动作、声音等线索，通过肌肤接触、眼神、微笑、语言	40	

		等形式对婴幼儿的需求做出及时且恰当的回应。具备开展睡眠、生活与卫生习惯养成等提供生活照料的能力。		
2	金宝贝早教中心	选择适宜的时间进行亲子早教活动；按月龄细化分班进行亲子早教活动；将集体活动与分散活动相结合；可以开展婴幼儿生活照料、早期发展、伤害预防和处置、家庭教育咨询与指导等促进婴幼儿身心全面发展的工作。掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识。熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养知识。掌握婴幼儿行为观察与记录的基本知识。	40	
3	东方金桥托育中心	指导正确哺乳喂养、呵护、洗澡、穿衣、换洗尿布、物品消毒等；婴幼儿洗澡、抚触、按摩，大小便观察、口腔、脐部护理等；会婴幼儿的情感和潜能开发:能指导做婴儿操，锻炼婴幼儿的四肢协调能力，开发大脑并给予婴幼儿美妙的情感抚慰。	35	
4	常春藤成长中心	学习制定教育工作计划（包括周计划和日计划等），尝试进行班务管理，协助记载幼儿成长档案等，参与负责本班保育、教育以及家长工作等各项工作，能做到安全看护、指导科学喂养等工作。	40	
5	春熙托育幼教中心	能从生活抓起，培养幼儿良好的常规习惯；针对性对个别幼儿进行教育；根据幼儿的现状情况合理设计好每日的户外体育活动和运动量。让幼儿在环境中学习，通过与环境、与材料的互动中，使幼儿得到发展。	20	
6	东方爱婴	了解幼儿、钻研教材、设计主题活动、编写活动方案、制作有关教具、实际带活动等教育环节。重点是学习设计和组织教学活动、游戏活动、生活活动。掌握托育机构一日活动流程与服务规范，熟悉支持性环境创设的基本要求。	30	

（三）教学资源

1.教材及参考书选用原则

（1）优先先用近3年出版的新教材和各级各类获奖教材。鼓励选用教育主管部门或教学指导委员会推荐教材；

（2）选用先进的、能反映婴幼儿托育服务与管理专业发展前沿的高质量教材和外文原版教材；

（3）经过专业整合的课程，尤其是专业核心课程，建议专业教师编写更符合教学要求、更能体现课程体系科学、更结合专业实际的特色教材。

（4）根据高职教育规律和学生认知特点，坚持借鉴与创新相结合的原则，对素材进行取舍，遵循循序渐进、由浅入深、由易到难、由简入繁、以实用为主旨、以必需和够用为原则来组织编排内容，注意内容的应用性和实践性，体现实用性；吸收最新科研成果及经验总结，体现现代性；采

用模块结构，方便因专业而灵活选择模块内容。

2.图书、数字化资料

图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与婴幼儿托育服务与管理专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。

拥有电子阅览室，可供师生免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，可到专业相关网站、教学资源库浏览和参与互动学习。

（四）教学方法

教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授、讨论、设计展示讨论、模拟操作、试教试讲、见习实习等方式，以生为本，充分调动教学过程中学生参与教学的积极主动性，以达成教学的预期目标。要坚持“做中学，做中教”，重视实习实训环节，突出婴幼儿托育服务与管理的职业特色，强化学生的实践能力和职业技能培养。

（五）教学评价

学生成绩评定包括考试与考查两种方式，必修课以考试为主，选修课以考查为主。专业技能课程注重实践能力的考核，实习实训环节的考核应作为成绩评定的重要组成部分。

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收托育机构参与。做到校内校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和对技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平，重视规范教学、安全文明、依法执教等职业素质的形式。

（六）质量保障

1.建设校内与校外的实训基地

密切联系学生就业岗位的要求，以培养专业发展能力为重点，强调教师职业技能训练，以实习见习分段设置的方式建设校内与校外实训基地。

2.校内实训和校外实习相结合

各专业即要注重学科理论知识培养，也要注重职业技能训练，以先易后难、循序渐进的原则，分别制定各阶段见识与实习计划，确保在学校实践基地开展见习实习活动，实现课堂教学与学生就业岗位要求的对接，充分发挥校内实训基地的作用。

3.教材开发应满足专业人才培养需求

打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，紧紧把握各培养目标和职业岗位能力要求，

积极开发符合专业人才培养需求的教材。体现专业性特色、突出实践指导，使学生通过专业的学习与训练，实现自身专业发展。

十二、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

（一）思想品德要求

热爱祖国，拥护党的基本路线；具有良好的社会公德；现实表现良好，无未解除违纪处分。

（二）知识及能力要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，实现本专业人才培养目标，达到培养规格的要求。根据国家职业技能标准中的相关要求，符合 1+X 职业技能的毕业要求，本专业毕业生要取得相关职业技能等级中级及以上的职业证书。同时职业技能实践考核成绩为合格方可毕业

（三）学分要求

修完专业人才培养方案中规定的全部课程，成绩合格，取得规定 154 学分。毕业最低学分具体要求如下：

1.课内 134 学分，其中

- ◆公共基础课：42 学分；
- ◆公共限选课：××学分；
- ◆公共任选课：××学分；
- ◆专业基础课：30 学分；
- ◆专业核心课：32 学分；
- ◆职业训练项目：××学分；
- ◆专业拓展课：30 学分。

2.课外 20 学分，其中

- ◆大学生素质拓展：每学期 1 学分，共 6 学分；
- ◆学生操行评定：每学期 1 学分，共 6 学分；
- ◆大学生体育技能测试：2 学分；
- ◆公共技能、创新创业成果：4 学分；
- ◆社会实践：2 周（最低要求），2 学分。

3.学分转换说明

◆鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养，取得的成果学分转换情况详见表 1-3-1

表 1-3-1 婴幼儿托育服务与管理专业学分转换情况表

序号	项目	要求		学分	替换的课程或课程类型
1	保育师证书	通过考试并获得证书		4	婴幼儿疾病预防与护理
2	育婴员	通过考试并获得证书		4	婴幼儿家庭教育指导
	职业技能竞赛	国家级	一等奖	20	专业核心课中的 技能课程
			二等奖	16	
			三等奖	12	
		省级	一等奖	10	
			二等奖	8	
			三等奖	6	
		地市或院 级	一等奖	4	专业基础课中的 实践课程
			二等奖	2	
	学科竞赛				
	公开发表作品		作者署名	6	毕业答辩

(四) 职业技能要求

通过“课证融通”将职业技能评价标准融入教学内容，将学前教育专业课程考试与职业技能考核统筹安排、同步考试(评价)，结合学生日常学习情况，对相关专业课程理论知识考试和技能操作考核均合格的学生，直接认定保育师三级/高级工职业技能等级证书。

过程考核方案需在开课前结合学前教育专业的人才培养方案和国家职业标准要求，经自主认定实施小组集体研究形成，并统一实施，在不断完善基础上，使过程考核逐步规范化、标准化。

十三、人才培养方案的特色与创新

(一) 专业建设模式特色

转变教育思想观念，打破传统的办学理念，以社会需求为依据，明确人才培养目标定位；以专业技术应用能力和基本素质为主线，设计培养计划改革教学内容；以托育机构对人才规格的要求为依据，科学的构建知识、能力、素质结构。不断完善课程体系结构，坚决删除与高职削减教育专业人才层次不相符的教学内容，增加与婴幼儿托育服务与管理专业人才相一致的教学内容的教学。

（二）课程体系特色

以人才培养改革为切入点，以职业岗位技能标准为依据，以学生为主体，以就业为导向，深化课程体系和教学内容改革，构建工学结合的课程体系，建设工学结合的优质核心课程，本专业的课程体系有公共课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、选修课五大模块构成。专业基础课、专业核心课、专业拓展课突出实践教学，实践课程时数占到60%以上。以提高教学质量为根本，以综合素质培养为目的，制定课程标准；探索任务驱动、项目导向的教学方式，融“教、学、做”于一体；改革课程考核方式，完善教学考核体系，培养高素质、高技能的婴幼儿托育服务与管理专业人才。

（三）人才培养模式特色

婴幼儿托育服务与管理专业的教学改革与建设就是紧紧围绕高职教育的人才培养目标，转变教育观念，提高教学质量，加强专业办学特色。即以教学基本建设，特别是实践教学基地建设为重点；以工学结合为基本途径；以社会毕业生就业质量的评价为标准；突出培养学生实践能力和创新精神，促进学生知识、能力、素质综合提高，不断提高教育教学质量，力争形成主动适应经济社会发展需要的、有婴幼儿托育服务与管理专业特色的人才培养模式。

（四）教学方法的特色

体现以学生为主体的教育思想，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生实践动手能力。把课堂搬到实训室，采用任务驱动、项目导向的教学方式，融“教、学、做”于一体，提高学生的实践技能；运用现代教育基础，激发学生学习兴趣，注重培养学生的创新能力，使教学质量得到有效提高，培养优秀的婴幼儿生活照料服务人员。

十四、退役军人培养管理方案

退役军人学生可申请免修公共体育、军事技能和军事理论等课程，直接获得相应学分。

退役军人入学后小学教育专业基础课和专业核心课程实行弹性学制、弹性学期、弹性学时，学业年限3—6年。要充分发挥学分制优势，灵活学习时间，支持利用周末、寒暑假、晚间等开展教学。坚持集中教学和分散教学相结合，其中下学教育理论课程采用线下和线上相结合，在校学习和社区（企业）学习、“送教上门”相结合。专业实践环节，要创新实习管理方式，集中安排实习和学生自主实习相结合。用好专业教学资源库、在线开放课程、虚拟仿真实训等优质教学资源，鼓励采用项目式、案例式、问题式、参与式、讨论式等教学方法，融教学做于一体，使学生的技能不断提升。

鼓励退役军人学生参加1+X证书制度试点，学习储备多种职业技能，拓展就业本领。对于取得职业技能等级证书的，根据证书等级和类别按规定免修相应课程或减免相应学分。

针对退役军人学生单独设计考核评价方法，积极探索考试与考查相结合、过程性考核与课程结业考试相结合、线上考试与线下考试相结合，对退役军人学生的学习成果进行多元评价，为退役军

人学习提供方便。坚持“宽进严出”原则，修完规定内容，成绩合格、达到学校毕业要求的，由学校颁发普通全日制毕业证书。达到最长修学年限尚未达到毕业要求的，按照相关规定，颁发肄业证或结业证，坚决杜绝“清考”行为。

附件 1

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养需求调研报告

为使婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的目标和规格突显职业教育的针对性、实践性和先进性，与用人单位需求实现“零距离”对接，本次调研严格遵守先进的专业建设理念和示范性高等职业学校建设的要求，通过与本专业联系较为紧密的托幼教育机构、各大幼儿园、亲子园等单位深入沟通和对我校婴幼儿托育服务与管理专业在校学生和专业教师的调查座谈，从而能从宏观上把握用人单位对本专业的人才需求。在此基础上确定婴幼儿托育服务与管理专业定位、人才培养目标和教学改革思路等，提出婴幼儿托育服务与管理专业改革思路和建议。就目前婴幼儿托育服务与管理发展的情况来看，该专业国家政策支持强，社会需求大，市场竞争小，是高等职业教育按照国家战略、行业需要、职业分类和市场规律在快节奏调整，也表明此专业有别于学前教育专业和早期教育专业，在“健康中国行动(2019-2030年)”中，成为社会关注的专业之一，很多学校将之作为特色专业打造。

一、婴幼儿托育服务与管理专业人才培养需求分析和预测

(一) 婴幼儿托育发展迅速，婴幼儿保育管理人才需求量加大

随着我国人民生活水平的提高，二胎政策的放开，婴幼儿教育事业在我国得到了迅速发展。因此，对于婴幼儿教师和管理人员的需求骤增，毕业生供不应求。尽管近年来全国各地一些院校增建了婴幼儿托育服务与管理专业来培养婴幼儿教育方面所需求的人才，仍然不能满足整个社会的需求。如上海近两年每年幼儿保育教师缺口 1500 多人，河南省在各类幼儿机构中专业的幼儿保育教师短缺尤为突出。南阳市近三年来每年新增早教机构、幼儿园近 10 所，新增婴幼儿保育教师约 100—200 人，其中只有 30% 左右是具有专业的保育和管理能力。婴幼儿保育管理人才的缺口依然很大。

(二) 从现有专业人才培养规格、结构、质量的要求上看

我们选择了河南几家比较有知名度的托育机构及幼儿园进行了解。经过对问卷的分析整理，这些用人单位的意见可以总结为以下几点：①用人单位对婴幼儿托育服务与管理专业学生的专业知识与专业技能要求比较高，不仅熟练托育机构的基本工作流程，掌握基本的保教知识，运用理论的能力，分析解决问题的能力，同时还应具备良好的个人素质，如调查中反映专业知识面太窄、专业不

精的占 46%。②托育机构每天都要和家长进行沟通和交流幼儿的饮食起居，所以口语表达能力就显得尤其重要，口语表达能力是企业选拔人才一条重要参考标准，调查中 65%的人强调口语表达的重要。③用人单位还要求计算机的使用能力，掌握一定的信息技术和网络技术，能熟练应用现代化通讯工具。④用人单位认为婴幼儿托育服务与管理专业毕业生在实际工作中实践能力不足，对自己专业认知不到位，存在自卑的心理，缺乏工作积极性和热情。

（三）从用人单位对现有教学计划的意见上看

调查的 30 人中：有 33%的人提出增加组织各类活动的课程；要求提高实际操作能力的占 63%；根据对毕业学生的调查，对于哪些方面用的最多，选择婴幼儿疾病预防占 70%、幼儿行为观察 57%、语言能力 93%、艺术技能占 50%、其他 10%。在行业企业岗位需求调查中显示，在实践应用能力不够强占 47%，保育知识技能不够扎实的占 58%，应对突发事件处理能力不强占 51%。近几年，虽然我们对专业教学进行了一定的探索，并在课程设置上作了一些调整或改革，但在以就业为导向的改革深度上还存在一定的差异。课程注重理论知识的培养，实用技能的训练相对不足，导致学生在实际工作中分析问题和解决问题的能力较弱。

（四）从用人单位对往届毕业生素质、能力等方面的评价上看

在我们选择的几家企业和用人单位调查中发现，毕业生在实际工作中分析问题和解决问题的能力普遍较弱，不能满足日常教育需要。在对幼儿保育过程中，教师应急意识淡薄是普遍现象。幼儿教师队伍整体素质存在有待提高的严峻形势。

（五）从毕业生就业稳定率、在工作单位的持续发展情况及待遇等情况上看

我们在对行业企业调查中发现，对近三年对人才需求上，选择更多的占 40%，需要人才量上升的占 100%；薪酬 2000—3000 元占 60%，3000—4000 元占 40%。从 2020 年的就业形势来看，婴幼儿托育服务与管理人才奇缺，随着社会结构的转型以及健康中国战略的推进，还有三胎政策的放开，社会对提高幼儿保教质量的呼声越来越高，所以在未来相当长的时间内婴幼儿托育服务与管理专业将是就业的热门专业之一。

（六）从幼儿园急需各类专业人才上看

我们发现当前婴幼儿保育服务人员的任务已不仅仅是简单地照顾孩子的饮食起居，而是相应承担着通过各种专业技能的教授来培养孩子自理能力和良好习惯的任务，因此越来越多的托育机构需要那些具有一技之长的专业人员。在行业专家中我们选择了 30 人进行问卷调查显示，发现选择婴幼儿保育师的占 100%；艺术特长教师 30%，育儿保健 40%，选择园长助理占 20%，健康管理类 38%。婴幼儿保育师岗位占首位，其次是育儿保健、健康管理、艺术特长教师等，可见保健与

健康慢慢占据幼儿园的重要需求。

(七) 从南阳地区经济发展对人才(本专业人才)的数量、质量、规格和结构等的要求上看

经过调研了解到,各托育机构渴求“热爱婴幼儿教育、学历较高、有一定保教能力、幼儿健康教育理念新、技能全面、心态好、愿意长期在本机构工作”的毕业生。在对行业专家调查中显示,要求婴幼儿托育服务与管理专业毕业生职业意识强的占 43%、技能高的占 38%、保育知识较系统的占 48%、知识面宽的占 51%,要求具有现代健康管理思想与观念的占 67%,具备膳食营养的知识和能力的占 64%,能熟练运用现代教育技术的占 54%。要求具有保育员的占 100%,必须取得普通话水平测试等级证书的占 86%,必须取得育婴师占 13%,心理咨询师证书 14%。

(八) 从其它类似学校专业建设方面的经验上看

课程目的设置要充分考虑培养的学生职业领域的特殊性,根据幼儿保育教师岗位和职业技能等级的需求,婴幼儿保育师的典型工作任务与核心能力要求,确定本专业的职业领域的教学课目和内容。在教学模式与教学方法上,在理论课程上还是采用应试教育,活动课采用项目教学或实践训练,在职业技能方面采取鼓励学生在校期间考取职业资格证书。

二、专业人才要求

通过调研,我们发现既要重视专业技能培养,又要打好知识基础。使学生以能力为本位,包括专业能力、职业能力、认知能力和非认知能力,因为技能的提升一定是需要扎实的基础知识做支撑的。

目前河南省托育机构对于幼儿保育教师的要求基本如下:

(一) 专业情意方面,教师须树立的教育观念意识

1. 生命健康教育为首的意识。人的身体素质是发展其他一切素质的前提和基础。幼儿园教育指导纲要指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”,所以,教师应不断为儿童创造安全、舒适、民主、自由、温暖、和谐的生活学习环境,促进其身体、心理获得充分和谐健康的发展。

2. 人本发展意识。《纲要》指出“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,促进每个幼儿富有个性地发展。”因此,教师是儿童教育和发展的主要责任者,要关心爱护尊重每个幼儿,发扬教学民主,建立民主自由宽松平等的师生关系,做幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

3. 生活教育意识。《纲要》强调了幼儿园教育的生活性,“在幼儿生活经验的基础上,帮助幼儿了解自然环境与人类生活的关系”。所以,教师设计的教育内容要“贴近幼儿的生活来选择幼儿感

兴趣的事物和问题”；教育目标的达成寓于幼儿一日生活各环节之中。

（二）专业知识方面，教师须掌握基本的保教专业知识

1.掌握“教什么的知识”。教师应该知道教育工作中要“教什么”，也就是关于“教育内容”的知识。“知识”既是教师专业工作的“载体”，又是教师专业工作的基本内容。为此，教师首先要系统地掌握一定的“专业保育知识”，如婴幼儿健康管理技术基础知识、膳食营养等；其次，教师要掌握“保育知识”是如何体现在生活中的知识，即“生活知识”；第三，随着学科发展的综合化趋势，教师还应该具有“整合的知识”，即除了系统的保教知识之外，还应有生活与健康相联系的知识。

2.掌握“如何教的知识”。“如何教”是教师要掌握的教育方法。这需要教师掌握关于教育工作的“原理性知识”，如婴幼儿急救技术、健康管理学等一般原理；还要具有对“具体一日生活情境”的认识，也就是教师对“现实社会环境”、“特定的教育对象等的具体判断。教师只有掌握教育的基本原理，对具体教育情境具有正确的判断，才知道“如何教”，更重要的是知道为什么“这样教”。

（三）专业技能方面，幼儿教师须具备的基本教育能力

1.观察婴幼儿能力。了解婴幼儿是实施教育的前提，教师须结合婴幼儿的身心发展规律和年龄特点，全面正确地分析、诊断婴幼儿各方面发展水平和学习特点；通过与婴幼儿的交往、生活、活动等，敏锐地觉察、把握婴幼儿的需要和兴趣，确立“最近发展区”，有效地实施教育策略和方法。

2.保育组织能力。为实现保育目标，教师应“制定切实可行的工作计划并灵活地执行”，有效地整合各来源的保育内容，组织丰富多彩、生动有趣的一日活动。在确保面向全体婴幼儿全面发展的基础上，实施个性化的保育照顾，满足婴幼儿的不同需要。根据一日常规的特点，灵活运用间接指导和直接指导相结合的方法，灵活地组织引导婴幼儿进行发现学习和接受学习。

3.保教育创新能力。《纲要》指出：“教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程”。这给过去习惯于遵从拿来主义的托育机构以极大的挑战，同时也给了婴幼儿保育服务人员发挥创造性的机遇。婴幼儿保育服务人员需要解放思想，大胆尝试，探索更加切实有效的婴幼儿保育课程、教材、办学形式、环境条件和全面发展教育基础上的特色教育，不断丰富扩展早期教育形式、内容和方法，开辟新的教育途径。机智地抓住日常生活中婴幼儿感兴趣或关注的事物作为活教材生成课程，组织随机教育活动，满足其发展的需要。

4.教育评价能力。教育评价包括教育工作评价和婴幼儿发展评估两个方面。婴幼儿保育服务人员作为评价人员之一，要会“运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题”；会“综合采用观察、谈话、作品分析等方法，“自然地伴随着整个教育过程进行”对幼儿发展的评价。

5.现代教育技术运用能力。多媒体技术可以帮助婴幼儿保育服务人员有效地扩展教育空间，缩

短时空距离，增大教育信息量，使保育活动更生动、直观、形象，吸引幼儿，提高教学效率。例如餐前报餐活动，可以让婴幼儿更为直观的了解食物的营养价值。所以，作为一名现代保育师，必须熟练掌握运用计算机技术为婴幼儿保育服务，扩展自己的能力。

三、调研总结和建议

（一）今后本专业建设需要继续保持发扬的优势

我校的幼儿保育专业方面已开设多年，至 2021 年累计为社会输送合格毕业生数千人，受到社会各界的认可。历经数年的实践探索和不断发展，我校已积累了一定的专业发展基础。目前，婴幼儿托育服务与管理专业在我校处于传统优势地位。

（二）师资雄厚

多年来，婴幼儿托育服务与管理专业通过校企合作，骨干教师互聘，经验交流、互担任务，建立有效的团队合作教学机制和教学梯队培养机制，初步形成了一支教学、科研、社会服务能力较强的专兼结合的“梯次”结构教学团队。

（三）设施完备

目前，婴幼儿托育服务与管理专业目前有声乐实训室、钢琴实训室、舞蹈实训室、画室、幼儿保育实训室、多媒体教室、艺术演播大厅等，教学加实训室的教学设备设施能够满足本专业的教学活动需要。通过加大项目实训室建设的投入，将能更好为南阳市幼儿教育事业的发展提供坚强的人才支撑。

（四）就业良好

由于专业与行业对口对接，学校对人才培养目标的定位准确，校企合作人才培养模式的创新，课程体系设置合理，课程与岗位相适应，故毕业生获得“证”率高，专业对口率高，就业单位满意度高，就业率高。毕业生大多成为南阳市幼儿机构的中坚力量及骨干精英。

四、下一步工作措施的设想

（一）推进人才培养模式改革，促进学生全面素质提升

改变单一化的教育教学模式，强化学生综合职业能力，完善“立体式”人才培养模式。“立体”，即构建就业有路、升学有望的人才立交桥。同时开创“交叉式”人才培养模式。即“三线交叉式”综合培养。一是以职业能力培养为主线，进行专业技能方面的培训；二是以汇报演出、第二课堂、学生社团、技能大赛等各类“活动”为载体，多渠道、勤练兵、大力提高师生的综合素质。提高师生的综合素质；三是以“我与学生共成长”为理念，师生共同进行课件制作、模拟经典课例等教学活动。建立“全方位”人才培养队伍。

（二）建立全新的课程体系，强化保教实践课程

结合婴幼儿托育服务与管理专业岗位的特点，构建“职业道德和人文修养、专业基础能力、岗位就业能力三大模块的特色课程体系。根据托育机构保育教师的工作任务和职责要求，依照保教任务的比重，确定学生的能力培养趋向，以及完成工作所需的知识和技能、结合认知的顺序、合理整合、确定课程，构建基于托育机构保教活动的课程体系框架。开设职业道德与文化素养、专业基础能力与岗位就业能力三个体系，推进专业核心课程建设及职业等级证书的考取，比如：保育师、婴幼儿家庭教育指导师、1+x证书等。

（三）创新校企合作形式，提高人才培养输出质量

积极进行校企合作、工学结合的探索和实践，创新校企合作形式，通过制定人才培养方案、订单培养、校外实习基地、顶岗实习等方式，将托育机构的标准转化为教学标准。制定推荐就业制度规范、就业程序规范，形成科学的就业安置流程，提高学生输出质量。

附件 2

专业建设委员会论证意见

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案专家论证意见表

	姓名	单位	职务/职称	签名
专业建设指导委员会成员	孙天洲	南阳农业职业学院	副校长/副教授	孙天洲
	刘春霞	南阳农业职业学院	教务处处长/副教授	刘春霞
	王清玲	南阳农业职业学院	院长/副教授	王清玲
	丁文敏	南阳农业职业学院	院长/教授	丁文敏
	李婷	南阳农业职业学院	院长/副教授	李婷
	田晖	南阳农业职业学院	处长/副教授	田晖
	罗桂花	南阳医学高等专科学校	儿科主任/副教授	罗桂花
	魏征	美吉姆早教中心	专业课程顾问	魏征
	许春苗	金宝贝早教中心	专业课程顾问	许春苗
	白丽娟	东方爱婴	主任	白丽娟

专家意见:

经过充分的调研和论证,专家组一致认为:南阳农业职业学院的婴幼儿托育与管理专业人才培养方案体现出“目标定位明确,课程设置合理,专业特色鲜明”的特点,是一个成熟的符合行业发展要求,人才培养方案思路清晰,具有一定前瞻性的发展方案。使学生在三年的学习过程中能够分为

在学校学习和校外实训学习相互交替的几个阶段,通过系统的理论学习和实践操作,可以实现学做一体,学用结合。

专家组认为,该人才培养方案调研充分,专业定位清晰准确,幼儿教师专业标准与课程设置对接,课程教学内容以技能为核心,充分体现了职业性、实践性、以就业为导向,以岗位能力为核心的理念要求,构建了体现学校婴幼儿托育服务与管理专业特色的理论实践一体化课程体系,使学生的职业能力与岗位相适应。

同时也对方案提出一些建设性、针对性的意见和建议:工作任务和教学任务之间要形成一个完整、合理的衔接转化体系,工作任务首先要有充分的教学上的支持;而在教师基本技能和教科研能力的培养上,找到一个平衡点;顺应保教结合的趋势,在原有方案中加强保育安全、卫生、急救等方面的课程比例,突出婴幼儿托育服务与管理专业师资培训的特殊性,加强实训集训,要技能与学历并重,提高课程效果。

专业建设指导委员会主任签名:

20 年 月 日