

职业院校教育科研能力提升的途径与方法

辽宁教育研究院

高 鸿

教师队伍的定位与发展方向：

高素质专业化的教师队伍是教育现代化的核心支柱。

完善教师专业化发展体系。健全教师教研科研体系，建设具有自适应能力的学习型教师队伍。

——中国教育现代化2035



职业院校教师专业化发展途径：

- 终身学习是教师专业化发展的重要途径。
- 反思实践是教师专业化发展的必要手段。
- 教育科研是教师专业化发展的有效方法。



职业院校教育科研的价值与意义

- 教育科研促进学校的教育改革与发展
- 教育科研促进教师的成长与发展
- 教育科研促进教育理论的完善与创新
- 教育科研促进学校知名度和竞争力的提升



职业院校如何有效开展科研：

- 以培训学习为手段，认识教育科研。
- 以教研活动为平台，带动教师做科研。
- 以课题研究为载体，开展教育科研。
- 以教学成果为展示，总结科研成绩。



一、职业院校教育科研的内涵与特征



教育科研是以教育教学的实施者和研究者为研究的主体，通过观察、调研、实验、文献分析、理论探索等方式，探讨或解决教育教学领域中各种有价值的现实问题和理论问题，促进教师专业成长，提高教育教学质量的一种教学实践活动。



教育科研的四个功能

- 描述教育事实
- 对教育现象及过程进行理论阐释
- 形成理论，指导教育教学实践工作
- 科学预测教育发展动态趋势



对于教师来说：

1、问题即课题：一切科学研究始于问题。

- 课题的确立首先要着力于解决问题。
- 课题的确立其次要着眼于热点问题。
- 课题的确立最后要着手于服务教学。



2、教学即研究

- 所谓研究，就是对问题（课题）的钻研和探求、考虑或商讨。对教师而言，研究贯穿于教学的始终——教学即研究。
- 教学活动是教师最经常、最普遍的行为。抓住教师教学，使每一节教学都能成为教师研究的案例，教师的教学水平提高了，研究能力也随之提高。



3. 教学研究与科学研究的区别

- 教学研究**：是探究教学过程中的课程设置、教材教法、学习方式、教学管理及评价、学生学习等具体问题，为了探究教学方法与手段，提高教学质量和效率而进行的科研。
- 科学研究**：是为实现某个特定目的而选择一个或一组相关问题，运用科学方法，有计划、系统地进行理论探索的活动，是教育科研是科学研究的一个领域。



- 校本性
- 应用性
- 实践性

教师教育科研的目的： 解决自己的问题，
为了自己的成长。



二、职业院校教育科研存在的主要问题



- 1、“两张皮”——教学与研究分离，理论与实践分离
- 2、“写科研”——过程与结果分离，个人与团队分离
- 3、“无关联”——科研活动与教学质量“无正相关”
 - 科研期望与提升队伍“无显性关联”，形式化、功利化、随意化、同质化倾向较为严重



选题中常出现的问题：

- 选题过大，难以驾驭
- 选题陈旧，缺乏现实意义
- 选题与基础相脱离，无法操作
- 盲目追求项目数量，造成项目过窄过细
- 盲目追逐热点，造成同一领域的课题过于集中



课题设计常见的问题：

- 研究界限不明确
- 背景分析不透彻
- 文献分析流于形式
- 研究假设与研究内容不清晰
- 研究思路与技术路线混乱
- 研究阶段划分不科学



研究方法、方式上存在的问题：

- 研究方法不科学、不规范，部分课题生编硬造研究方法。
- 演绎推理多，缺乏实证研究。一些项目只是文献资料的组合，缺乏有说服力的证据，更缺乏方法论层面的创新。
- 单兵作战多，缺乏团队性合作研究。一些项目的研究对象过窄，研究结论缺乏说服力和应用价值。



课题组组合方面常见的问题

- 人员过少，无法支持研究
- 人员知识结构简单，不适合多维度研究
- 人员资历、水平与拟开展的研究不匹
- 人员来源单一，无法进行多种条件下的实验与研究



三、提高职业院校教育科研质量的途径



1. 明确职业院校科研定位

- 明确目标定位：促进院校的内涵式发展
- 明确功能定位：促进教师专业发展与教学质量提高
- 明确发展定位：加强专业建设，提升理论水平



2. 确定职业院校教育科研范围

- 立足校本，围绕学校发展和教育教学开展研究。
- 加强中观和微观研究，努力提高教育科研能力和水平。



3. 推进职业科研方法创新

- 重视多学科观点的研究。特别是综合运用心理学、社会学、政治学、管理学、经济学等方法的研究
- 重视实证研究，特别是调查研究与实验研究。



4. 加强课题过程指导与监控

- 要高度重视重视课题设计工作，特别是研究内容、研究假设和研究思路的设计
- 要科学设计研究过程：研究阶段的划分一定要符合课题研究的内在逻辑，一定要符合科研的基本规律。



职业院校科研课题应该努力做到：

1. 要在科学理论指导下回答现实问题
2. 要立足全国乃至国际大背景认识本区域问题，充分体现国际国内发展趋势
3. 要从经济社会发展的大背景认识教育问题，把区域或学校的发展与经济社会的发展紧密结合起来



4. 要跳出学校局限，从多层面、多角度分析问题，充分体现和揭示不同层次、不同类型学校的差异性
5. 要作出明确的判断以及提出可操作的建议
6. 要对不同典型案例进行解剖
7. 必须吃透文件精神或经典理论



四、职业院校教育科研课题申报的基本步骤



(一) 选题：以问题为中心（有待解决的、验证的或回答的问题）

- 课题必须有一个名称，来表述其所研究的问题和范畴必须准确、恰当，否则影响整个课题的质量。
- 课题名称一般包括：研究对象、研究的范畴和研究方法三要素。
- 课题名称要符合四个要求：准确、规范、简洁、醒目。



题目：缓解民办高职院校学生入学焦虑的实践研究

研究范围：民办高职院校

研究对象：高职院校学生

研究内容：缓解入学焦虑

研究方法：实践研究（行动研究法）



选题的原则：

- 明确方向性—理论指导（实践基础和理论基础）
- 具有科学性—科学研究（真问题）
- 体现创新性—科研前沿（突破和创新）
- 注重实效性—研究价值（理论补充，实践改进）
- 考虑可行性—研究过程（主、客观条件）



- 聚焦职业教育改革热点问题
- 聚焦人才培养中亟待解决的现实问题
- 突出学校教育教学特色和优势（地方、民族、专业）
- 结合已有的工作和研究成果



例如：人才培养—培养什么人、怎样培养人、为谁培养人

- 培养什么人：人才培养的理念、目标、标准、规格、层次等，德技并修、五育并举、三全育人… …
- 怎么培养人：培养机制、培养模式、培养途径、方法手段、质量保障等，专业建设、课程体系、“1+X证书”、现代学徒制、教学资源库、智慧课堂、卓越教师培养、教学诊改… …
- 为谁培养人：党的领导、制度建设、体制机制、治理结构和能力等，思政课程、课程思政、核心价值观教育、劳动教育、文化建设… …



- 指南是“领域”与“方向”，研究的是“问题” 课题
指南不等于课题题目



案例之一：

课题指南--学生实习实训质量的评价指标体系研究

课题题目--中职（高职）实习护生护理临床能力评价体系建构研究

案例之二：

课题指南--新形势下拓展职业院校德育工作的有效途径研究

课题题目--新形势下高职学生职业道德养成的途径研究

案例之三：

课题指南--职业院校毕业生就业质量调查研究

课题题目--中职（高职）学校财经类专业毕业生就业质量调查研究

案例之四：

课题指南--以就业为导向工学结合教学改革理论与实践研究

课题题目--行动导向教学法在植物课上的应用研究



（二）研究意义

政策依据：2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）提出，鼓励企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院；指出“深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”“引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中，校企合作设立产业学院”。2020年7月教育部办公厅、工业和信息化部办公厅印发了《现代产业学院建设指南（试行）》，提出：经过四年左右时间，以区域产业发展急需为牵引，面向行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，重点是应用型高校，建设一批现代产业学院。

理论意义：采用跨学科视角探寻并更深刻地揭示产业学院自身发展规律和服务产业链发展的规律。职业教育是一种跨界教育，与经济社会的发展有着天然的联系。基于产业链的高职产业学院建设的研究中，除涉及教育理论之外，还应以现代产业经济学理论、人力资本与人力资源开发理论、多元治理理论，以及职业教育与产业发展互动理论等为借鉴与支撑，在概念溯源的基础上对相关理论进行阐述，以将对产业学院的研究推向深入。

实践意义：破解实践中产业学院建设与发展所遇到的瓶颈性问题，为深化产教融合、深化职业教育人才培养模式改革、提升高职产业学院服务区域产业发展的能力提供可行路径与借鉴。深化产教融合，加快校企合作是当前高职院校发展与变革的必经之路，也是高职院校发展中遇到的难点之一，而产业学院发展模式为产教融合的顺利实施提供了良好路径。近年来，随着产教融合、校企合作的不断深入，企业与高职院校实质性紧密合作建设产业学院正在成为一种热潮和模式创新。辽宁是工业大省，“十四五”期间，辽宁的产业布局将不断优化，以产业基础和资源优势为核心，构筑主导产业和优势产业空间体系需要雄厚的人力资源支撑。面向区域产业发展建设产业学院是培养适应现代产业发展的高素质复合型、创新型技术技能人才的需要，是高等职业教育服务和支撑区域经济高质量发展的必然要求，也是推动高等职业学校办学模式和人才培养模式改革的重要举措。



（三）文献综述（国内外研究现状分析）

- 在相关问题上，其他研究者已经做了什么？有何研究成果？还有什么没有做？
- 一般性地描述和概括。相关研究在近几年的现状、呈现出的研究态势，趋势中的热点与难点的判别。



文献综述突出存在的问题：

- 把工作现状、实践现状等同于研究现状；
- 简单地罗列几本书或几篇文章，未列出代表性的研究成果缺乏评析或分析简单化，缺乏针对性
- 资料占有不足，分析出现偏差；
- 核心概念没有找准，研究综述内容与本课题研究无关
- 无研究综述。



研究现状述评

国内对于产业学院的研究早期偶见于2010年，2013年后关于产业学院的文献逐渐增加，但从2019年后，研究成果的数量呈现较大幅度的增长，表明国内学界对产业学院的研究关注度越来越高，特别是在高等职业教育领域。现有研究成果主要聚焦于以下四个方面，即：产业学院的源起、产业学院的内涵、产业学院的生发逻辑和产业学院的组织形式与治理。

1.关于产业学院的源起。关于产业学院产生的时间和地点，学界存在分歧。多数学者认为，中山职业技术学院的四个产业学院是高职领域最早的产业学院，即“中山起源说”，也有学者认为浙江经济职业技术学院与浙江物产集团在2006年创建的物流产业学院和汽车后服务连锁产业学院。

2.关于产业学院的内涵。对于产业学院的内涵有多种不同的界定，比较典型的有：产业学院实际上就是“企业大学”，即大企业集团通过建立自己的高职学院，来满足研发、培训、人力资源扩充等业务需求；或者是一种“校企产学研一体化深度合作、互动双赢的校企联合体”；或者“产业学院是面向产业集群的高职教育模式。”不同的内涵界定出于不同的视角，但是脱离不了几点关键的要素，即：产业、多元主体与多元功能。

3.关于产业学院的生发逻辑。有学者从校企合作形式的演变来论证产业学院的发生，校企合作由点对点形式（即专业对接企业）逐步发展线对线形式（即专业群对接产业链），再发展到面对面形式（即产业学院）；也有学者从产业形态的演进来推论产业学院的生发逻辑：产业形态演进是从一维到二维再到三维的升维演进，即从产业点（点）——产业链（线）——产业集群（面）——产业生态群（三维立体）的方向演化。还有学者从制度经济学的视角把职业教育的产学合作分作三个阶段：自愿合作，战略联盟和合并融合，而产业学院则是合并融合的一种典型模式。

4.关于产业学院的组织形式与治理。从目前高职产业学院的发展实践看，绝大多数产业学院是作为高职院校的二级学院或者以二级学院的运作机制来运行。多数学者认为二级产业学院存在着法律地位不明确、行政色彩浓厚、缺乏现代治理结构、缺乏市场化运行机制等问题，而由于产业学院缺乏独立性的法律地位，尚未建立现代化的治理结构和治理方式。很多学者提出了混合所有制产业学院模式，甚至提出了建立法人的建议，但是如何在法人组织下保护企业投资人的利益，同时防止国有资产流失，仍然是一个需要继续研究的问题。



综观现有研究成果，很多学者或者从实践出发或者从现有的理论出发对产业学院的内涵、生成逻辑以及建设路径等做了积极的探索，但是具有较强解释力的研究成果并不是很多，多数成果仍然没有跳出简单层面校企合作的老路，没有真正体现出产业学院产教深度融合的机理及其运行机制。产业学院作为一种跨界教育的组织形态，从产业经济学、教育学、人力资本理论等多学科视角去探讨其组织形态与运行模式，以及在此模式下的人才培养模式创新与教学组织形态创新将是一个很好的切入点，希望能够对产业学院的理论与实践发展推动起到积极作用。



- 分类说明。分类列出和介绍代表性的专著、论文、资料等。并对在相关课题上国内外已提出的主要理论、观点进行归纳、分类、概括，指出已有研究的重要理论与实践价值以及局限性。
- 说明本课题将在哪些方面重点突破。



（四）课题研究目标与研究内容：

- 目标明确，内容充实，思路清晰。
- 准确而有效地分解研究内容



课题研究目标和内容存在的问题：

- 过于简单、空乏、抽象
 - 变量过多、内容太多、过于庞杂
 - 内容与目标不一致
 - 内容不全面，只谈措施
 - 内容思路不清晰。
- ※最突出的是缺乏问题意识。



研究目标

本研究将从理论与实践层面厘清高职产业学院的内涵与特征；分析并构建基于产业链与人才链深度融合的高职产业学院组织建设模式；创新基于产业链与人才链深度融合的高职产业学院模式下人才培养模式与教学组织形式，为高职产业学院的创新发展提供理论与实践参考与借鉴；同时，结合**省内产业集群发展，为推进**省内的高职产业学院提出有建设性的建议。



研究内容

本研究以我国高职产业学院建设为研究对象，主要研究内容分为以下几个部分：

（一）基于区域产业链与人才链深度融合的高职产业学院建设相关基本理论研究

1. 产业链、产业集群发展的基本理论：内涵与特征
2. 产业链、人才链、创新链耦合机制：产业经济学的视角
3. 高职产业学院基本内涵与特征：“三链”融合的视角

（二）我国高职产业学院建设的实践探索

1. 我国高职产业学院发展现状与困境
2. 我国高职产业学院发展的典型案例剖析：中山职业技术学院专业镇共建产业学院模式

（三）基于区域产业链与人才链深度融合的高职产业学院建设逻辑研究

1. 基于区域产业链与人才链深度融合的高职产业学院建设的核心宗旨
2. 基于区域产业链与人才链深度融合的高职产业学院的生发逻辑
3. 基于区域产业链与人才链深度融合的高职产业学院的组建模式

（四）基于区域产业链与人才链深度融合的高职产业学院建设路径研究

1. 以服务区域产业链的专业群为纽带，实现产业链（群）、专业链（群）与人才链的深度融合的模式与路径（基于区域产业集群与产业链发展的专业群建设）
2. 以能力培养为主线推动人才培养模式变革的模式创新
（基于教学组织形态变革的课程体系、教学体系与教材体系的构建）
3. 以多方优质资源共享为核心共建“产学研创”一体化平台
4. 以现代化治理结构建设为保障，创新职业院校多元主体合作与运行机制

（五）推进我省高职产业学院建设的思路与策略研究

1. 辽宁省域内产业发展与高职教育发展的匹配度分析
2. 辽宁省高职产业学院建设现状
3. 推进基于辽宁省产业发展需求的高职产业学院建设思路与策略



一是专业学位研究生教育的基本理论问题。主要进行专业学位研究生教育相关概念界定及理论辨析，探索专业学位研究生教育质量的本质、特性和标准及其影响因素）。

二是专业学位研究生教育质量保证现状。重点探索我国以及省域专业学位研究生教育与质量保证现状、变革特点及未来发展趋势

三是专业学位研究生教育质量保证与监督的比较研究。重点解析美国、日本、英国、澳大利亚等国和我国北京、上海、江苏等专业学位研究生教育发达省市质量保证体系的经验与启示。

四是省级专业学位研究生教育质量保证与监督体系框架。基于对专业学位研究生教育质量特征的把握，从高校内部和外部两方面构建省域专业学位研究生教育质量与监督体系基本框架。

五是完善专业学位研究生教育保证与监督体系的战略措施与。探索合理的省级专业学位研究生教育运行机制，从政策层面为提升专业学位研究教育质量提供相应保证。

研究重点

一是全面开展对省域专业学位与研究生教育发展状况与质量保证状况的调查与基本评价。

二是探索构建科学合理的省级专业学位研究生教育质量保证与监督体系框架。



创新点

一是研究视角创新。职业教育作为一种具有鲜明跨界属性的类型教育，其教学组织形态与人才培养模式必然与普通教育有着显著的区别。本研究试图从产业经济学、区域经济学与教育学等多学科理论相结合的视角出发，把产业发展与人才培养模式创新紧密结合在一起，从更深的层面探讨高职产业学院的建设逻辑与基于产业发展和技术技能型人才培养规律的教学组织形态变革。

二是方法论创新：从方法论上，对于产业、产业链、产业集群的深入研究将有助于我们跳出单纯的教育学理论体系，借助于多学科交叉理论去构建高职产业学院发展的理论分析框架。



研究思路：

遵循理论与实践相结合的原则，沿着“理论探讨——现状、问题、原因分析——构建框架体系——策略思考”的思路展开。

首先，全面搜集国内外相关研究文献，完成专业学位研究生教育质量保证与监督体系的文献综述，在充分借鉴已有研究成果的基础上，构建本课题研究的理论基础和研究框架；其次，对专业学位研究生教育发展现状进行全面的调研，着力理清影响专业学位研究生教育质量的相关影响因素和制约点；第三，对国内外专业学位研究生教育质量保证体系进行比较分析，为建立省域的质量与监督体系提供参考；第四，在充分分析专业学位研究生教育质量保证与监督体系发展现状基础上，提出省级专业学位研究生教育质量保证与监督体系的基本框架；最后，探索省级专业学位研究生教育质量保证与监督体系的有效运行机制并提出建设策略与政策建议，完成研究总报告。



课题研究方法：

- 制定课题研究方案，形成研究问题的假说，选择相应的研究方法，是一项十分必要的准备工作。
- 常用研究方法：文献法、观察法、实验法、调查法、教育实验法、个案研究法、比较研究方法、统计法、测量法、行动研究法等。
- 根据研究目标和内容来确定方法。
- 选择的方法要有所说明，不能只是简单罗列。



主要研究方法

研究整合法（元分析）：整合产业学院相关研究主题的文獻資料，即對現有關於產業學院及相關研究主題的文獻進行檢索和篩選，並進行系統的分析綜合與歸納概括，充分把握當前的研究進展，為本研究的展開提供重要的理論參考。

跨學科研究法：運用產業經濟學、區域經濟學、產業集群理論以及教育學理論等多學科理論、方法和成果，對高職產業學院的內涵、生發邏輯、建設路徑進行多學科視角的探討。

案例研究法：對我國高職產業學院的典型案例進行深入剖析，總結其發展經驗，為後續研究打下扎實的實踐基礎。



技术路线:

本课题研究将遵循提出问题与假设→收集与分析资料→设计研究方案→调查与比较研究→得出主要观点→提出实施策略的技术路线。

研究预期成果

- 1.研究总报告;
- 2.系列论文1-2篇
- 3.决策咨询建议



研究基础 课题负责人前期相关代表性研究成果、核心观点及社会评价等。

承担项目 负责人承担的各级各类科研项目情况，包括项目名称、资助机构、资助金额、结项情况、研究起止时间等。



- 课题实际运作阶段：

开题启动过程；研究活动过程；中期检查评估过程；结题鉴定过程。

- 成果表述阶段：

通过课题研究的实施，最终形成研究成果。

- 研究成果有下列表述形式：

研究报告、研究论文、专著、教材、音像制品、实物教具、电脑软件以及以活动为载体的现场展示等。成果的表述应该具有科学性、创新性和规范性。



课题立项评审要点

1. 选题意义：有重要创新性或应用性。（避免重复性工作）
2. 课题设计：目标明确，内容充实，思路清晰。（避免目标不明确，内容空泛，思路模糊）
3. 研究方法：方法適切、技术路线明晰、实施步骤科。
4. 研究基础：已有丰富的相关成果，熟悉研究现状，所列参考文献具有代表性。
5. 研究条件：课题组团队结构合理、保障条件充足。



研究报告：

1. 摘要、关键词
2. 研究问题的提出（研究目的、研究背景、价值和意义，国内外研究现状，研究这一课题 预计所要解决的问题以及研究理论框架，并对课题假设要进行充分的论证。）
3. 课题研究方法
4. 课题研究结果（主体部分）
5. 结论
6. 参考文献与附录



提高研究报告的撰写水平

- 研究报告是申请结题的必备材料
- 研究报告是课题研究水平的集中体现
- 研究报告不等同于结题报告。
- 结题报告侧重的是程序性，主要反映做了什么和如何做的；
- 研究报告侧重学术性，重在体现成果的学术价值，突出本课题的创新性。



全国教育科学规划课题研究报告撰写要求

- 研究的主要结论与观点；
- 研究方法的主要特色与创新；
- 研究的突破性进展；
- 学术价值的自我评价；
- 成果的社会影响；
- 研究中存在的问题；
- 今后的研究设想。
- 文字字数：不少于15000字



申请结题验收需提供的基本材料：

- 课题任务书
- 开题报告
- 中期报告
- 结题报告
- 研究报告
- 主要成果
- 相关系列成果
- 成果应用证明等



申报奖励需要提供的证明材料

- 公开发表的成果：正规出版社公开出版或公开出版杂志发表，其中港澳地区杂志发表的成果无效。
- 成果已经获奖情况：主要是获政府、教育行政部门奖励情况。
- 成果应用的证明：包括被有关部门采纳情况和被引用情况。
- 成果的社会反映：专家评价，新闻媒体报道，转载与引用等。



课题结题与验收

●教育科研结题工作规程：

结题是对整个课题研究工作的总结。研究工作完成后，其最终成果要先进行鉴定才准予结题。科研课题的成果鉴定与结题工作原则上由课题立项管理部门负责组织进行，也可委托其它单位进行。未经同意，课题负责人自行组织的鉴定或鉴定程序不符要求的将不予认可。



● 成果鉴定是对研究成果的科学性、创新性、应用性作出价值判断，给出一个结论。成果鉴定有助于研究成果的进一步修正、改进和完善，并为研究成果的转化奠定基础。



- 一项富有先进性、创新性、成熟度和可操作性的研究成果应该在转化的过程中得到推广与应用。
- 研究成果可以转化为教育思想、教育观念，可以转化为教育决策方案，可以转化为课程、教材、教学软件等物化产品，可以转化为教育技术，可以转化为教育实践工作者的行为。



五、如何在高水平期刊上发表论文



●文章的质量与期刊的层次要一致

●关于期刊的分类：

SCI、CSSCI、CSSCI扩展版、中文核心期刊、一般期刊。

●高校自己的分类：

一类：教育研究、心理学

二类：C刊、人大复印资料全文转载

三类：中文核心期刊



1、论文选题是关键

- 选题的关注点应该放在职业教育发展中的热点、难点问题；争论的焦点问题，以及可供借鉴的体现特色的总结和相关信息等。
- 论文题目简洁、清楚。题目应是最恰当、最简明的词语，最大限度地反映文章特定内容，一篇论文题名一般不超出 20 个汉字。



- 关于这个选题，前人是否做过研究？
- 如果前人已经做过研究，那么研究到了何种程度，是否已经解决了这个问题？
- 如果完全没有解决，那么正是我研究这个问题的契机。
- 如果没有完全解决，那么这个问题的哪些方面是前人没有解决的？



2、论文格式符合规范

- 摘要是对论文的总结概述，包括论文的主要观点与独到见解。摘要一般在 200 ~250 字左右，摘要的文字及数据一定来自正文。
- 摘要一般用第三人称来写，不要出现“本文”、“我们”、“作者”、“笔者”等主语，以免影响表述的客观性。



- 关键词是从论文中选取的能反映论文主题及特征内容、通用性较强的单词或术语。关键词一般使用 3 ~ 8 个。



- 注意所投期刊对论文字数的要求。一般期刊要求在6000 字左右。字数太少论述不清楚，字数太多难以刊用，所以作者要注意字数的限定，根据期刊的要求撰写。
- 了解期刊的主要栏目以及各个栏目对稿件的详细信息，阅读期刊已刊登的文章，了解期刊对格式的要求。



3、论文内容结构严谨

- 结构合乎要求，论证合乎逻辑。按照论文的写作要求：引言部分、正文部分和结论部分。
- 引言部分注意做到开门见山、起笔切题、言简意赅、突出重点、不能铺垫太远。
- 正文部分是论文的核心部分，主要包括论点、论据和论证三大要素。



- 有的作者在写作中层次不清，论述混乱，前后段、上下文间没有逻辑性，“东一榔头、西一棒子”，让人看了不知所云。有的将论文写成随笔、心得体会、工作总结。



- 介绍研究背景
- 阐明研究问题
- 明晰基本概念
- 交代研究方法
- 结论与讨论



及时与编辑部沟通

- 编辑部一般对来稿进行登记、送审、退修、汇总意见后决定是否录用, 这段时间大致是1.5~ 2个月。如果编辑部送外地专家审稿, 或者论文需要致较大地修改, 则时间一般在3个月以上。
- 了解退稿原因。选题原因、技术原因、内容原因等等。
- 根据编辑部的意见提高自己的论文撰写水平。



谢谢

